

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA: MATEMÁTICAS A

#### CURSO: 4º ESO

El siguiente documento tiene por objeto informar a las familias de los **criterios de evaluación** de la materia de MATEMÁTICAS A para el curso 4º ESO durante el presente curso escolar.

Los criterios de evaluación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (LOMLOE-ANDALUCÍA)</b>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA DESCRIPTORES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Competencia específica 1</b> <i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana, y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i></p> <p><b>STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2.</b></p>	<p>1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas</p> <p>1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas para la resolución de problemas valorando su eficacia e idoneidad.</p> <p>1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos, analizando los resultados y reconociendo el error como parte del proceso, utilizando para ello las herramientas tecnológicas adecuadas.</p>
<p><b>Competencia específica 2</b> <i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</i></p> <p><b>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</b></p>	<p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...)</p>
<p><b>Competencia específica 3</b> <i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i></p>	<p>3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.</p>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

<p><b>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</b></p>	<p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>
<p><b>Competencia específica 4</b> <i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i> <b>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</b></p>	<p>4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz, interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.</p>
<p><b>Competencia específica 5</b> <i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i> <b>STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.</b></p>	<p>5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>
<p><b>Competencia específica 6</b> <i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</i> <b>STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</b></p>	<p>6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática como inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias, realizando un análisis crítico de los contenidos. 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.</p>
<p><b>Competencia específica 7</b> <i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i> <b>STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.</b></p>	<p>7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. 7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su</p>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

	utilidad para compartir información.
<p><b>Competencia específica 8</b> <i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i></p> <p><b>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</b></p>	<p>8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, empleando la terminología apropiada con coherencia y claridad.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>
<p><b>Competencia específica 9</b> <i>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i></p> <p><b>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</b></p>	<p>9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
<p><b>Competencia específica 10</b> <i>Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.</i></p> <p><b>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3</b></p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.</p>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

### ➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Todos los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de cada competencia específica. La calificación de cada competencia se calcula según la media aritmética de todos los criterios que componen cada competencia. Así, la nota final de la calificación en la evaluación ordinaria será la resultante de calcular la media aritmética de todas las competencias específicas.

Para la evaluación del alumnado se hará una observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia. Para ello se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciendo la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

### ➤ MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

La recuperación de los criterios de evaluación no superados se realizará a lo largo del curso. Para ello se tendrán que seguir las indicaciones marcadas por el profesor/a (volver a realizar las tareas o actividades que se han calificado negativamente, pruebas escritas u orales, etc.).

### ➤ TEMPORALIZACIÓN

Los saberes básicos, entendidos como los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas, se organizarán de la siguiente manera:

TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III
U.D.1: NÚMEROS NATURALES, ENTEROS Y FRACCIONARIOS.	U.D.5: ECUACIONES.	U.D.9: APLICACIONES DE LA SEMEJANZA.
U.D.2: NÚMEROS DECIMALES.	U.D.6: SISTEMAS DE ECUACIONES.	U.D.10. ESTADÍSTICA.
U.D.3: NÚMEROS REALES.	U.D.7: FUNCIONES.	U.D.11: ESTADÍSTICA BIDIMENSIONAL.
U.D.4: POLINOMIOS.	U.D. 8: FUNCIONES ELEMENTALES.	U.D.12: PROBABILIDAD.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

### ➤ PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO REPETIDOR

Al alumnado que permanezca en el mismo curso, se le hará un seguimiento diario por parte del profesor/a de la materia. Se pretende con ello llevar un control de su trabajo, detectar dificultades y actuar en consecuencia para superarlas, así como informar a la familia periódicamente de su proceso de aprendizaje.

### ➤ PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONA CON MATERIAS NO SUPERADAS (PENDIENTES)

Se llevará a cabo mediante un plan de refuerzo personalizado, de cuyo seguimiento se encargará el/la profesor/a de matemáticas del curso presente.

Existen dos vías posibles para superar la materia pendiente:

#### 1) EVALUACIÓN POR TRIMESTRES:

A lo largo del curso, será posible recuperar los criterios de evaluación pendientes mediante actividades y pruebas repartidas en los tres trimestres. El trabajo se organizará del siguiente modo:

Instrumentos de evaluación obligatorios:

- Fichas de trabajo, que permitirán trabajar y demostrar los aprendizajes relacionados con las competencias específicas 8, 9 y 10.
- Pruebas escritas, que evaluarán el resto de criterios.

Estas pruebas estarán basadas en los contenidos trabajados en las fichas y permitirán comprobar de forma más objetiva vuestra evolución.

FECHAS DE PRUEBAS Y ENTREGA DE FICHAS DE TRABAJO:

- Primer trimestre: del 15 al 19 de diciembre (Temas 1, 2 y 3).
- Segundo trimestre: del 16 al 20 de marzo (Temas 4, 9 y 10)
- Tercer trimestre: del 11 al 15 de mayo (Temas 6, 8 y 11).

La fecha y lugar exactos de las pruebas se confirmarán con antelación suficiente y serán comunicados por el profesor/a de matemáticas de 4º de ESO.

La nota final de la materia pendiente será la media aritmética de todos los criterios de evaluación trabajados.

Las tareas a entregar y la información relativa al programa de pendientes están publicadas en Classroom.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

### 2) MEDIANTE LA SUPERACIÓN DEL CURSO ACTUAL (4ºESO)

Otra posibilidad para recuperar la materia pendiente es superar con éxito las matemáticas del curso actual. Esto significa que, si el profesor/a considera que el estudiante ha adquirido los aprendizajes esenciales de 4º de ESO, se dará por hecho que ha recuperado también los criterios no alcanzados en 3º, ya que el currículo es progresivo y acumulativo. La calificación de la materia pendiente será la misma que la de la materia del curso actual.