

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA: MATEMÁTICAS

#### CURSO: 2º ESO

El siguiente documento tiene por objeto informar a las familias de los **criterios de evaluación** de la materia de MATEMÁTICAS para el curso 2º ESO durante el presente curso escolar.

Los criterios de evaluación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (LOMLOE-ANDALUCÍA)</b>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA DESCRIPTORES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Competencia específica 1</b> <i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana, y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i> <b>STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.</b></p>	<p>1.1. Interpretar problemas matemáticos de la vida cotidiana, organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>1.2. Aplicar, en problemas de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, la estimación, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones diversas.</p> <p>1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias, interpretando los resultados y aceptando el error como parte del proceso.</p>
<p><b>Competencia específica 2</b> <i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</i> <b>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</b></p>	<p>2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.</p> <p>2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas:</p>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

	<p>igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.</p>
<p><b>Competencia específica 3</b></p> <p><i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i></p> <p><b>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</b></p>	<p>3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del mundo real de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, y examinando su validez.</p> <p>3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos.</p> <p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como entornos de geometría dinámica; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico, en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>
<p><b>Competencia específica 4</b></p> <p><i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i></p> <p><b>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</b></p>	<p>4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.</p> <p>4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas.</p>
<p><b>Competencia específica 5</b></p> <p><i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i></p> <p><b>STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.</b></p>	<p>5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas.</p> <p>5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos y comprender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.</p>
<p><b>Competencia específica 6</b></p> <p><i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en</i></p>	<p>6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas,</p>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

<p><i>el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</i></p> <p><b>STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</b></p>	<p>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir y aplicando distintos procedimientos en la resolución de problemas en situaciones diversas.</p> <p>6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de distintos procedimientos en la resolución de problemas en situaciones diversas.</p> <p>6.3. Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico) la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.</p>
<p><b>Competencia específica 7</b></p> <p><i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i></p> <p><b>STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.</b></p>	<p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como diagramas, expresiones simbólicas o gráficas que ayuden a tomar decisiones razonadas en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>
<p><b>Competencia específica 8</b></p> <p><i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i></p> <p><b>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</b></p>	<p>8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos, utilizando el lenguaje matemático apropiado y empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en los ámbitos personal, social y educativo, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada de forma clara, precisa, rigurosa y veraz.</p>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

<p><b>Competencia específica 9</b> <i>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i> <b>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</b></p>	<p>9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos, pensando de forma crítica y creativa, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva, proactiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, el error y las conclusiones de las autoevaluaciones como elementos necesarios para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
<p><b>Competencia específica 10</b> <i>Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.</i> <b>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3</b></p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y empática, planificando e indagando con motivación y confianza en sus propias posibilidades, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, ejercitando la escucha activa, mostrando empatía por los demás, asumiendo el rol asignado, rompiendo con los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>

### ➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Todos los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de cada competencia específica. La calificación de cada competencia se calcula según la media aritmética de todos los criterios que componen cada competencia. Así, la nota final de la calificación en la evaluación ordinaria será la resultante de calcular la media aritmética de todas las competencias específicas.

Para la evaluación del alumnado se hará una observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia. Para ello se utilizarán diferentes instrumentos tales

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciendo la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

### ➤ MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

La recuperación de los criterios de evaluación no superados se realizará a lo largo del curso. Para ello se tendrán que seguir las indicaciones marcadas por el profesor/a (volver a realizar las tareas o actividades que se han calificado negativamente, pruebas escritas u orales, etc.)

### ➤ TEMPORALIZACIÓN

Los saberes básicos, entendidos como los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas, se organizarán de la siguiente manera:

TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III
U.D.1: NÚMEROS NATURALES Y NÚMEROS ENTEROS	U.D.4: POLINOMIOS Y ECUACIONES	U.D.6: ELEMENTOS GEOMÉTRICOS
U.D.2: FRACCIONES Y DECIMALES	U.D.5: PROPORCIONALIDAD NUMÉRICA	U.D.7: FIGURAS PLANAS
U.D.3: POTENCIAS Y RAÍCES	U.D.12: FUNCIONES	U.D.8: PERÍMETROS Y ÁREAS
		U.D.9: POLIEDROS
		U.D.10: CUERPOS REDONDOS
		U.D.11: PROPORCIONALIDAD GEOMÉTRICA

### ➤ PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO REPETIDOR

Al alumnado que permanezca en el mismo curso, se le hará un seguimiento diario por parte del profesor/a de la materia. Se pretende con ello llevar un control de su trabajo, detectar dificultades y actuar en consecuencia para superarlas, así como informar a la familia periódicamente de su proceso de aprendizaje.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2025-2026

### ➤ PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONA CON MATERIAS NO SUPERADAS (PENDIENTES)

Se llevará a cabo mediante un plan de refuerzo personalizado, de cuyo seguimiento se encargará el/la profesor/a de matemáticas del curso presente.

Existen dos vías posibles para superar la materia pendiente:

#### 1) EVALUACIÓN POR TRIMESTRES:

A lo largo del curso, será posible recuperar los criterios de evaluación pendientes mediante actividades y pruebas repartidas en los tres trimestres. El trabajo se organizará del siguiente modo:

Instrumentos de evaluación obligatorios:

- Fichas de trabajo, que permitirán trabajar y demostrar los aprendizajes relacionados con las competencias específicas 8, 9 y 10.
- Pruebas escritas, que evaluarán el resto de criterios.

Estas pruebas estarán basadas en los contenidos trabajados en las fichas y permitirán comprobar de forma más objetiva vuestra evolución.

FECHAS DE PRUEBAS Y ENTREGA DE FICHAS DE TRABAJO:

- Primer trimestre: del 15 al 19 de diciembre (Temas 1, 2 y 3).
- Segundo trimestre: del 16 al 20 de marzo (Temas 4, 5 y 6)
- Tercer trimestre: del 11 al 15 de mayo (Temas 7, 8 y 9).

La fecha y lugar exactos de las pruebas se confirmarán con antelación suficiente y serán comunicados por el profesor/a de matemáticas de 2º de ESO.

Las tareas a entregar y la información relativa al programa de pendientes están publicadas en Classroom.

La nota final de la materia pendiente será la media aritmética de todos los criterios de evaluación trabajados.

#### 2) MEDIANTE LA SUPERACIÓN DEL CURSO ACTUAL (2ºESO)

Otra posibilidad para recuperar la materia pendiente es superar con éxito las matemáticas del curso actual. Esto significa que, si el profesor/a considera que el estudiante ha adquirido los aprendizajes esenciales de 2º de ESO, se dará por hecho que ha recuperado también los criterios no alcanzados en 1º, ya que el currículo es progresivo y acumulativo. La calificación de la materia pendiente será la misma que la de la materia del curso actual.