



Guía del Alumnado

PMAR 3º ESO

2017-18

IES Montevives
Las Gabias (Granada)

ÍNDICE

ÁMBITO CIENTÍFICO –MATEMÁTICO	3
ÁMBITO SOCIO – LINGÜÍSTICO.....	44
CULTURA CLÁSICA.....	48
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.....	52
INGLÉS.....	54
VALORES ÉTICOS.....	57

ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO

A) MATERIA: ÁMBITO CIENTÍFICO- MATEMÁTICO II

NIVEL: 3º ESO.

B) PROFESORES QUE LA IMPARTEN:

- D^a. Victoria Palacios López.

C) MATERIALES CURRICULARES:

- **Libros de texto:** Ámbito Científico y Matemático II, programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento. Editorial Edítex, S.A. ISBN 978-84-9078-605-5

D) CONTENIDOS

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos para el segundo curso del Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento de 3º de ESO son los siguientes:

Unidad 1: Números
Unidad 2: Geometría
Unidad 3: Álgebra y funciones
Unidad 4: Estadística y probabilidad
Unidad 5: La materia y los cambios químicos Movimientos y fuerzas
Unidad 6: Movimientos y fuerzas
Unidad 7: La electricidad y la energía
Unidad 8: Las personas y la salud I
Unidad 9: Las personas y la salud II
Unidad 10: Geodinámica y ecosistemas

E) EVALUACIÓN

E1) CRITERIOS DE EVALUACIÓN JUNTO CON ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Currículo Básico del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Metodología científica y matemática. Procesos, métodos y actitudes.		
<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas científico-matemáticos. La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología, Geología, Física y Química: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de Investigación. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.) y reformulación del problema. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación. 	<ol style="list-style-type: none"> Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. Reconocer e identificar las características del método científico. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de 	<ol style="list-style-type: none"> Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema. <ol style="list-style-type: none"> Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. <ol style="list-style-type: none"> Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos. Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los

<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico. 	<p>la sociedad.</p> <p>6. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.</p> <p>7. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.</p> <p>8. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.</p> <p>9. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>10. Describir y analizar situaciones de cambio, para</p>	<p>instrumentos y el material empleado.</p> <p>4.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p> <p>5.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.</p> <p>7.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.</p>
---	---	---

	<p>encontrar patrones, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>11. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p> <p>12. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>13. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>14. Buscar, seleccionar e interpretar la información de</p>	<p>7.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventiva.</p> <p>8.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.</p> <p>8.2. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</p> <p>9.1. Analiza, comprende e interpreta el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) adecuando la solución a dicha información.</p> <p>10.1. Identifica patrones,</p>
--	--	---

	<p>carácter científico – matemático y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>15. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos, estadísticos y representaciones gráficas.</p> <p>16. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.</p>	<p>regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</p> <p>11.1. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</p> <p>11.2. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</p> <p>12.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, curiosidad e indagación y hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas coherentes, todo ello adecuado al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p>
--	--	--

		<p>12.2. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.</p> <p>13.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad</p> <p>14.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico matemático a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>14.2. Utiliza la información de carácter científico-matemático para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>15.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas según la necesidad del problema a resolver.</p>
--	--	--

		<p>15.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</p> <p>16.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.</p> <p>16.2. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.</p>
--	--	---

Currículo Básico del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: Números y Álgebra		
<ul style="list-style-type: none"> • Potencias de números racionales con exponente entero. Significado y uso. • Expresiones radicales: transformación y operaciones. • Jerarquía de operaciones. • Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Fracción generatriz. • Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. • Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. Expresión usando lenguaje algebraico. • Ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita. Resolución. • Sistemas de ecuaciones. Resolución. • Transformación de expresiones algebraicas. Igualdades notables. Operaciones con polinomios. • Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas de ecuaciones. 	<p>1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.</p> <p>2. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.</p> <p>3. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraica,</p>	<p>1.1. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.</p> <p>1.2. Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en este caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.</p> <p>1.3. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente entero y factoriza expresiones numéricas sencillas que contengan raíces, opera con ellas simplificando los resultados.</p> <p>1.4. Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por</p>

	<p>gráficas, valorando y contrastando los resultados obtenidos.</p>	<p>exceso de un número en problemas contextualizados.</p> <p>1.5. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>1.6. Emplea números racionales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.</p> <p>2.1. Realiza operaciones con monomios y polinomios.</p> <p>2.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia.</p> <p>2.3. Factoriza polinomios mediante el uso del factor común y las identidades notables.</p> <p>3.1. Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o</p>
--	---	--

		<p>números) es (son) solución de la misma.</p> <p>3.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p> <p>3.3. Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas e interpreta el resultado.</p>
--	--	--

Currículo Básico del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Geometría		
<ul style="list-style-type: none"> Rectas y ángulos en el plano. Relaciones entre los ángulos definidos por dos rectas que se cortan. Bisectriz de un ángulo. Propiedades. Mediatriz de un segmento. Propiedades. Elementos y propiedades de las figuras planas. Polígonos. Circunferencias. Clasificación de los polígonos. Perímetro y área. Propiedades. Resolución de problemas Teorema de Tales. 	<p>1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.</p> <p>2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para</p>	<p>1.1. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo, utilizándolas para resolver problemas geométricos sencillos.</p> <p>1.2. Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por</p>

<p>División de un segmento en partes proporcionales. Triángulos semejantes. Las escalas. Aplicación a la resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos en el plano: traslaciones, giros y simetrías. • Geometría del espacio. Elementos y características de distintos cuerpos geométricos (prisma, pirámide, cono, cilindro, esfera). Cálculo de áreas y volúmenes. • El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto. 	<p>realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.</p> <p>3. Resolver problemas que conllevan el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.</p> <p>4. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.</p> <p>5. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano,</p>	<p>una secante y resuelve problemas geométricos sencillos.</p> <p>2.1. Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.</p> <p>2.2. Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados y establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.</p> <p>2.3. Reconoce triángulos semejantes y, en situaciones de semejanza, utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes en contextos diversos.</p> <p>3.1. Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométricos y algebraicos adecuados.</p>
--	--	--

	<p>aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.</p> <p>6. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.</p> <p>7. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.</p>	<p>4.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes y de superficies en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.</p> <p>5.1. Identifica los elementos más característicos de los movimientos en el plano presentes en la naturaleza, en diseños cotidianos u obras de arte.</p> <p>5.2. Genera creaciones propias mediante la composición de movimientos, empleando herramientas tecnológicas cuando sea necesario.</p> <p>6.1. Identifica los principales poliedros y cuerpos de revolución, utilizando el lenguaje con propiedad para referirse a los elementos principales.</p> <p>6.2. Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas, y los aplica para resolver problemas contextualizados.</p>
--	--	--

		<p>6.3. Identifica centros, ejes y planos de simetría en figuras planas, poliedros y en la naturaleza, en el arte y construcciones humanas.</p> <p>7.1. Sitúa sobre el globo terráqueo ecuador, polos, meridianos y paralelos, y es capaz de ubicar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.</p>
--	--	---

Currículo Básico del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: FUNCIONES		
<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. • El concepto de función: Variable dependiente e independiente. Formas de presentación (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula). • Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. • Características de una función: Crecimiento y decrecimiento. Continuidad y discontinuidad. Cortes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. 2. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales. 3. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus Coordenadas. 2.1. Reconoce si una gráfica representa o no una función. 3.1. Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto.

<p>con los ejes. Máximos y mínimos relativos. Análisis y comparación de gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. • Funciones lineales. Expresiones de la ecuación de la recta. Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta. Representaciones de la recta a partir de la ecuación y obtención de la ecuación a partir de una recta. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. • Funciones cuadráticas. Representación gráfica. 	<p>numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.</p> <p>4. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.</p> <p>5. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.</p> <p>6. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.</p> <p>7. Representar funciones cuadráticas.</p>	<p>3.2. Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.</p> <p>3.3. Asocia razonadamente expresiones analíticas a funciones dadas gráficamente.</p> <p>4.1. Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.</p> <p>4.2. Analiza problemas de la vida cotidiana asociados a gráficas.</p> <p>4.3. Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto.</p> <p>5.1. Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.</p> <p>5.2. Calcula una tabla de valores a partir de la expresión analítica o la gráfica de una función lineal.</p> <p>5.4. Determina las diferentes formas</p>
---	--	--

		<p>de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos).</p> <p>5.5. Calcula los puntos de corte y pendiente de una recta.</p> <p>6.1. Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.</p> <p>6.2. Escribe la ecuación correspondiente a la relación lineal existente entre dos magnitudes y la representa.</p> <p>7.1. Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado dos y la representa gráficamente.</p>
--	--	---

Currículo Básico del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5: Estadística y probabilidad		
<p>Estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fases y tareas de un estudio estadístico. Distinción entre 	<p>1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un</p>	<p>1.1. Distingue población y muestra justificando las diferencias en</p>

<p>población y muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra. • Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos. • Gráficas estadísticas. • Parámetros de posición: media, moda y mediana. Cálculo, interpretación y propiedades. • Parámetros de dispersión: rango, recorrido y desviación típica. Cálculo e interpretación. • Interpretación conjunta de la media y la desviación típica. <p>Probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos deterministas y aleatorios. • Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos. • Frecuencia relativa de un suceso y su aproximación a la probabilidad. • Experiencias aleatorias. Sucesos elementales equiprobables y no equiprobables. Espacio muestral en experimentos sencillos. • Tablas y diagramas de árbol sencillos. • Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos sencillos. 	<p>conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.</p> <p>2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.</p> <p>3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.</p> <p>4. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios.</p> <p>5. Inducir la noción de probabilidad.</p> <p>6. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo,</p>	<p>problemas contextualizados.</p> <p>1.2. Valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, en casos sencillos.</p> <p>1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.</p> <p>1.4. Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.</p> <p>1.5. Construye, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.</p> <p>2.1. Calcula e interpreta las medidas de posición (media, moda y mediana) de una variable estadística para proporcionar un resumen de</p>
--	---	--

	<p>calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento.</p>	<p>los datos.</p> <p>2.2. Calcula los parámetros de dispersión (rango, recorrido y desviación típica.</p> <p>Cálculo e interpretación de una variable estadística (con calculadora y con hoja de cálculo) para comparar la representatividad de la media y describir los datos.</p> <p>3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.</p> <p>3.2. Emplea la calculadora y medios tecnológicos para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de tendencia central y dispersión.</p> <p>3.3. Emplea medios tecnológicos para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.</p> <p>4.1 Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los</p>
--	---	--

		<p>deterministas.</p> <p>4.2. Calcula la frecuencia relativa de un suceso.</p> <p>5.1. Describe experimentos aleatorios sencillos y enumera todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos o diagramas de árbol sencillos.</p> <p>5.1. Distingue entre sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.</p> <p>6.1. Utiliza el vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.</p> <p>6.2. Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sencillos cuyos resultados son equiprobables, mediante la regla de Laplace, enumerando los sucesos elementales, tablas o árboles u otras estrategias personales.</p>
--	--	---

Currículo Básico del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 6: La materia		
<ul style="list-style-type: none"> • Leyes de los gases. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas y aleaciones. • Estructura atómica. Isótopos. Modelos atómicos. El Sistema Periódico de los elementos. • Uniones entre átomos: moléculas y cristales. Masas atómicas y moleculares. • Sustancias simples y compuestas de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. • Formulación y nomenclatura de compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC 	<p>1. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en, experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.</p> <p>2. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.</p> <p>3. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia.</p> <p>4. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos</p>	<p>1.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular</p> <p>1.2. Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.</p> <p>2.1. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.</p> <p>2.2. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos por litro, en % masa y en % volumen.</p> <p>3.1. Representa el átomo, a partir del</p>

	<p>radiactivos.</p> <p>5. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.</p> <p>6. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.</p> <p>7. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre sustancias simples y compuestas en sustancias de uso frecuente y conocido.</p> <p>8. Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.</p>	<p>número atómico y el número másico, utilizando el modelo de Rutherford.</p> <p>3.2. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.</p> <p>3.3. Relaciona la notación A_ZX con el número atómico y el número másico determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas básicas.</p> <p>4.1. Explica en qué consiste un isótopo y comenta aplicaciones de los isótopos radiactivos, la problemática de los residuos originados y las soluciones para la gestión de los mismos.</p> <p>5.1. Reconoce algunos elementos químicos a partir de sus símbolos. Conoce la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.</p> <p>5.2. Relaciona las principales propiedades de metales, no metales y gases nobles con su posición en la</p>
--	---	---

		<p>Tabla Periódica y con su tendencia a formar iones, tomando como referencia el gas noble más próximo.</p> <p>6.1. Conoce y explica el proceso de formación de un ion a partir del átomo correspondiente, utilizando la notación adecuada para su representación.</p> <p>6.2. Explica cómo algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas interpretando este hecho en sustancias de uso frecuente y calcula sus masas moleculares.</p> <p>7.1. Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en simples o compuestas, basándose en su expresión química.</p> <p>7.2. Presenta utilizando las TIC las propiedades y aplicaciones de alguna sustancia simple o compuesta de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/o digital.</p> <p>8.1. Utiliza el lenguaje químico para</p>
--	--	--

		nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC y conoce la fórmula de algunas sustancias habituales.
--	--	---

Currículo Básico del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 7: Los cambios químicos		
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos y cambios químicos. La reacción química. • Cálculos estequiométricos sencillos. • Ley de conservación de la masa. • La química en la sociedad y el medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir entre cambios físicos y químicos CMCT mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. 2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. 3. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias. 1.2. Describe el procedimiento de realización de experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos. 2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química. 3.1. Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones.

	<p>de la teoría de colisiones.</p> <p>4. Resolver ejercicios de estequiometría. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador.</p> <p>5. Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas.</p> <p>6. Reconocer la importancia de la química en la CMCT obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.</p>	<p>4.1. Determina las masas de reactivos y productos que intervienen en una reacción química. Comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa.</p> <p>5.1. Justifica en términos de la teoría de colisiones el efecto de la concentración de los reactivos en la velocidad de formación de los productos de una reacción química.</p> <p>5.2. Interpreta situaciones cotidianas en las que la temperatura influye significativamente en la velocidad de la reacción.</p> <p>6.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.</p> <p>6.2. Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.</p> <p>7.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC</p>
--	---	---

	<p>7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.</p>	<p>y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.</p> <p>7.2. Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.</p> <p>7.3. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.</p>
--	---	---

Currículo Básico del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 8: El movimiento y las fuerzas		
<ul style="list-style-type: none"> Las fuerzas. Efectos. Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración. Las fuerzas de la naturaleza 	<ol style="list-style-type: none"> Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende. 	<ol style="list-style-type: none"> En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la deformación o en la alteración del estado de movimiento de un cuerpo. <ol style="list-style-type: none"> Establece la relación entre el alargamiento producido en un muelle y las fuerzas que han producido esos alargamientos, describiendo el material a utilizar y el procedimiento a seguir para ello y poder comprobarlo experimentalmente. Establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo. Describe la utilidad del dinamómetro para medir la fuerza elástica y registra los resultados en tablas y representaciones gráficas expresando el resultado experimental

	<p>5. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.</p>	<p>en unidades en el Sistema Internacional.</p> <p>2.1. Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.</p> <p>2.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.</p> <p>3.1. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.</p> <p>4.1. Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa.</p> <p>4.2. Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.</p>
--	--	--

		<p>5.1. Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones.</p> <p>5.2. Relaciona cualitativamente la fuerza eléctrica que existe entre dos cuerpos con su carga y la distancia que los separa, y establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.</p>
--	--	---

Currículo Básico del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 9 : La Energía		
<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energía • Uso racional de la energía • Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm • Dispositivos electrónicos de uso frecuente. • Aspectos industriales de la energía. 	<p>1. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el</p>	<p>1.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.</p>

	<p>impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.</p> <p>2. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.</p> <p>3. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.</p> <p>4. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre</p>	<p>2.1. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.</p> <p>2.2. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales) frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.</p> <p>3.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.</p> <p>4.1. Explica la corriente eléctrica como cargas en movimiento a través de un conductor.</p> <p>4.2. Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de Ohm.</p> <p>4.3. Distingue entre conductores y aislantes reconociendo los principales</p>
--	--	---

<p>ellas.</p> <p>5. Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.</p> <p>6. Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.</p> <p>7. Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales</p>	<p>materiales usados como tales.</p> <p>5.1. Describe el fundamento de una máquina eléctrica, en la que la electricidad se transforma en movimiento, luz, sonido, calor, etc. mediante ejemplos de la vida cotidiana, identificando sus elementos principales.</p> <p>5.2. Construye circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexiones entre sus elementos, deduciendo de forma experimental las consecuencias de la conexión de generadores y receptores en serie o en paralelo.</p> <p>5.3. Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular una de las magnitudes involucradas a partir de las dos, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.</p> <p>6.1. Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un circuito eléctrico.</p> <p>6.2. Comprende el significado de los símbolos y abreviaturas que aparecen en</p>
--	---

	<p>eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.</p>	<p>las etiquetas de dispositivos eléctricos.</p> <p>6.3. Identifica y representa los componentes más habituales en un circuito eléctrico: conductores, generadores, receptores y elementos de control describiendo su correspondiente función.</p> <p>6.4. Reconoce los componentes electrónicos básicos describiendo sus aplicaciones prácticas y la repercusión de la miniaturización del microchip en el tamaño y precio de los dispositivos.</p> <p>7.1. Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.</p>
--	---	--

Currículo Básico del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 10: Las personas y la salud. Promoción de la salud		
<ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos 	<p>1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia</p>	<p>1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano,</p>

<p>y sistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. • Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. • Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. • La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. • La reproducción humana. Anatomía y fisiología del 	<p>viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. 3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. 4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. 5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. 6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. 7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así 	<p>buscando la relación entre ellos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. <ol style="list-style-type: none"> 6.2. Propone métodos para evitar el
--	--	---

<p>aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Percepción. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p>	<p>como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p>8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p> <p>10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p> <p>11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p> <p>12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos</p>	<p>contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p> <p>7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p> <p>8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p> <p>10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.</p> <p>11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</p>
--	--	--

	<p>prácticos.</p> <p>13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p> <p>14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p> <p>15. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas</p> <p>16. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p> <p>17. Reconocer y diferenciar los</p>	<p>Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</p> <p>12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p> <p>13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.</p> <p>14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</p> <p>Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p> <p>15.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y</p>
--	--	---

	<p>órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p> <p>18. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.</p> <p>19. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p> <p>20. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino</p> <p>21. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p> <p>22. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p> <p>23. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p> <p>24. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor,</p>	<p>sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas. CMCT</p> <p>16.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento. CMCT</p> <p>17.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</p> <p>17.2. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</p> <p>18.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.</p> <p>19.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las</p>
--	--	--

	<p>diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p> <p>25. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación.</p> <p>26. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>27. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p> <p>28. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las</p>	<p>hormonas segregadas y su función.</p> <p>20.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.</p> <p>21.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</p> <p>22.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p> <p>23.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.</p> <p>24.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.</p> <p>25.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</p>
--	---	---

	<p>personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p>	<p>26.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.</p> <p>26.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p> <p>27.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.</p> <p>28.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas</p>
--	--	---

Currículo Básico del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

Bloque 11: El relieve terrestre y su evolución

<ul style="list-style-type: none"> • Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. • Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. • Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. • Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. • Acción geológica del mar. • Acción geológica del 	<p>1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p> <p>2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos</p>	<p>1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</p> <p>2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su</p>
--	---	---

<p>viento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acción geológica de los glaciares. • Formas de erosión y depósito que originan. • Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. • Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. • Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. • Ecosistema: identificación de sus componentes. • Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. • Ecosistemas acuáticos. • Ecosistemas terrestres. 	<p>internos.</p> <p>3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.</p> <p>4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.</p> <p>5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.</p> <p>6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</p> <p>7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.</p> <p>8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.</p>	<p>dinámica.</p> <p>2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</p> <p>3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.</p> <p>4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.</p> <p>5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</p> <p>6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</p> <p>7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.</p>
--	---	--

	<p>9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p> <p>10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p> <p>11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p> <p>12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p> <p>13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.</p> <p>14. Diferenciar los distintos</p>	<p>8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.</p> <p>9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.</p> <p>9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.</p> <p>10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</p> <p>11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.</p> <p>11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.</p> <p>12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los volcanes y</p>
--	---	--

	<p>ecosistemas y sus componentes.</p> <p>15. Reconocer factores y acciones que favorecen o perjudican la conservación del medio ambiente.</p>	<p>terremotos son más frecuentes y de mayor peligrosidad o magnitud.</p> <p>13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.</p> <p>14.1. Reconoce en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios de un ecosistema.</p> <p>15.1. Reconoce y valora acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p>
--	---	---

E2) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En la evaluación del estudiante se van a emplear un conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc., que sirvan para determinar y orientar el progreso del estudiante.

PRUEBAS ESCRITAS	ACTIVIDADES	ACTITUD
<p>Controles de cada unidad</p>	<p>A. Cuaderno de clase: -Contenido -Presentación -Ortografía -Caligrafía -Autocorrección</p> <p>B. Notas del trabajo desarrollado en clase.</p> <p>C. Notas del trabajo desarrollado en casa.</p> <p>D. Trabajos sobre la asignatura.</p>	<p>A. Asistencia</p> <p>B. Atención</p> <p>C. Interés</p> <p>D. Comportamiento</p> <p>E. Participación</p>

PRUEBAS ESCRITAS:

a) Controles de unidades

Se tratarán de hacer una vez acabada cada unidad. Tendrán por objeto comprobar si se han alcanzado los niveles mínimos de la unidad y establecer el nivel de asimilación y comprensión de los contenidos y procedimientos explicados.

Los **criterios esenciales de valoración** de un ejercicio serán:

- ◆ El planteamiento razonado, y
- ◆ la ejecución técnica del mismo.

La mera descripción del planteamiento, sin que se lleve a cabo de forma efectiva, no puede ser suficiente para obtener la valoración positiva global del mismo.

En los ejercicios en los que se pida una deducción razonada, la mera aplicación de una fórmula no será suficiente para obtener la valoración positiva global de los mismos.

En las pruebas escritas se exigirá una redacción clara, detallada y razonada de todas las cuestiones y ejercicios que en las mismas se planteen. La presentación clara y ordenada del ejercicio se valorará positivamente.

b) Trabajos de investigación y exposiciones

Los trabajos de investigación se entregarán bien redactados y presentados, sin faltas de ortografía. Se valorará la presentación y el grado de profundidad del contenido investigado. En las exposiciones orales se tendrá en cuenta la claridad y el dominio del contenido presentado.

ACTIVIDADES:

Cuaderno de clase: Para su valoración se tendrá en cuenta su **contenido** (debe tener todo lo explicado y resumido en la pizarra, el vocabulario específico del tema, el resumen que ofrece el libro de texto de cada unidad didáctica, el texto, el planteamiento y la resolución de los ejercicios y problemas de clase y de los ejercicios y problemas mandados para casa, junto con su corrección, los

trabajos que se realicen en el aula de informática), **presentación** (orden, márgenes, espaciado, títulos de temas y apartados, número y página de los ejercicios, texto de los problemas, fecha) y la **ortografía, caligrafía legible y autocorrección** de los ejercicios de casa y clase.

E3) PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

PRUEBAS ESCRITAS	ACTIVIDADES	ACTITUD
Se realizarán al menos tres por trimestre y supondrán el 50% de la nota	30% de la nota final	20% de la nota final

E4) RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.

Las unidades que sean de continuación o ampliación de unidades del curso anterior se recuperarán aprobando la unidad en el presente curso.

Si hubiese alguna unidad que no se profundice en el presente curso, se recuperará mediante una prueba o trabajo.

Se convocará a los alumnos con la asignatura pendiente a un **examen extraordinario** en Febrero de la materia pendiente. En caso de no superarlo tendrán otra oportunidad a en la última semana de abril (aproximadamente).

ÁMBITO SOCIO - LINGÜÍSTICO

Profesorado: D. Gonzalo Espejo Jáimez

1.-MATERIALES CURRICULARES

- . Libro de texto: Programa de Mejora. Ámbito Lingüístico y Social II 3º E.S.O., Editorial Bruño.
- . Los dos primeros tomos de la serie "Redacción" destinada a alumnos de E.S.O. de la Editorial Teide. Tomo I: "La palabra precisa"; Tomo II: "La frase eficaz".
- . Diccionarios
- . Libros de lectura.

2.- CONTENIDOS POR BLOQUES

2.1. LENGUA

1. Lectura, comprensión e interpretación de textos seleccionados con relación al eje central de la unidad, y expresión oral y escrita.
2. La comunicación y sus elementos. El lenguaje verbal. La intención comunicativa y los tipos de textos.
3. La narración, el diálogo, la descripción, la exposición y la argumentación. Tipos de géneros, estructura del contenido y escritura de textos de distinta tipología.
4. Las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, determinante, preposiciones, conjunciones, locuciones.
5. Los sintagmas y sus constituyentes. La estructura oracional: el sujeto, la impersonalidad y el predicado.
6. La oración como unidad semántica. La creación coherente de oraciones compuestas.
7. El texto como unidad lingüística: la intención comunicativa, el contexto, el sentido, la coherencia, la cohesión y la adecuación.
8. El origen, la formación y el significado de las palabras. El manejo del diccionario.
9. La situación lingüística actual española: lenguas y dialectos.
10. Las variedades geográficas, situacionales y sociales de la lengua española.
11. La correspondencia entre grafías y fonemas. La entonación. La escritura de siglas, acrónimos, abreviaturas y símbolos. El uso de la tilde. La ortografía de las letras. Los signos de puntuación.

2.2. LITERATURA

1. La literatura y su contexto. El lenguaje literario. La historia literaria. Los géneros literarios.
2. El género narrativo. El punto de vista de la narración. Los acontecimientos narrables. Los personajes. El tiempo y el espacio en la narración. La valoración de un texto narrativo.
3. El género dramático. Los diálogos teatrales. La estructura de una obra dramática. Los personajes. La representación teatral.
4. El género lírico. La forma poética. El mensaje poético. Los recursos lingüísticos y literarios en la poesía.
5. La creación literaria: el microcuento, el cuento, el relato de misterio, los haikūs y el rap. La dramatización. Los concursos literarios. El Día del Libro.
6. La lectura personal: *El monte de las ánimas*, de Gustavo Adolfo Bécquer; *Sonatina*, de Rubén Daría; *Cuatro corazones con freno y marcha atrás*, de Enrique Jardiel Poncela.
7. Principales obras y autores de la literatura española, desde la Edad Media al Barroco.

2.3. HISTORIA

1. La Edad Moderna. el humanismo y el Renacimiento italiano.
2. Las grandes expediciones geográficas: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.
3. Las monarquías modernas: autoritarismo y reinado de los Reyes Católicos.
4. La monarquía de los Austrias: Carlos I y Felipe II. La Reforma protestante y la Contrarreforma.
5. El siglo XVII en Europa: las monarquías absolutas y parlamentarias. La guerra de los Treinta Años. El siglo XVII en España: los Austrias menores.
6. El Barroco en Italia. España y el resto de Europa.

2.4. GEOGRAFÍA

1. El estudio. la distribución y la evolución de la población. Los movimientos migratorios actuales.
2. La actividad económica. los sistemas económicos y el desarrollo sostenible.
3. Las actividades del sector primario. Paisajes agrarios.
4. Las actividades del sector secundario. Industria y construcción.
5. Las actividades del sector terciario: comercio. transporte y turismo.
6. Desigualdades sociales y económicas: IDH. áreas geopolíticas. deuda externa. conflictos actuales y erradicación de las desigualdades.
7. Geografía física de España y Europa.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

3.1. Instrumentos de evaluación:

En las calificaciones de cada evaluación y en la final, se considerarán diversos aspectos del trabajo del alumno, valorándose su trabajo diario en clase y en casa, la asistencia, participación en trabajos de grupo y actitud.

a) **Pruebas escritas:** Habrá varias por trimestre en las que se propondrán ejercicios prácticos y preguntas teóricas. Se pondrá especial interés en la correcta ortografía, expresión y presentación. Los errores en relación a estos aspectos podrán bajar la nota global del examen hasta 3 puntos (0,2 puntos por error).

b) **Actuaciones en clase:** preguntas de clase, actividades y ejercicios diarios, controles puntuales...

c) **Trabajo individual y/o en grupo:**

▪ **Trabajo individual, cuaderno – ordenador.** Se tendrán en cuenta:

- Aspectos materiales o de contenido.
- Aspectos formales (presentación, expresión, corrección ortográfica, organización).

▪ **Trabajo en grupo.** Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Si mantiene una actitud positiva ante el trabajo.
- Si corrige sus errores y aprende de ellos.
- Si participa y se integra en el trabajo en equipo.
- Si comparte el trabajo y hace aportaciones.

d) **Lectura:**

. Se valorará positivamente cada libro leído por el alumno de los recomendados por el profesorado del Departamento y de los relacionados con el Programa de Lectura (Plan de Lectura y Biblioteca) que se está llevando a cabo en el Instituto.

. El alumno deberá leer, al menos, una de las siguiente obras por trimestre:

- Selección de poemas con Granada como fondo. Antología reunida por el profesor y que se facilitará en fotocopias a los alumnos.
- *Granada, 1900*, de Álvaro Salvador. Selección de textos de Granada, 1900 y de relatos tradicionales sobre hechos prodigiosos en Granada.

- *Retablo Jovial*, de Alejandro Casona (Ed. Bruño).

e) **Actitudes:** Se valorarán las siguientes actitudes en el desarrollo de las clases:

- Asistencia a clase
- Mantenerse atento
- Colaboración y participación
- Respeto a los demás
- Respeto al material y a las instalaciones

3.2. Ponderación de los instrumentos de evaluación:

- a) **Pruebas escritas:** 60%
- b) **Actuaciones en clase:** 10%
- c) **Trabajo individual y/o en grupo:** 10%
- d) **Lecturas:** 10%
- e) **Actitud:** 10%

Con independencia de la ponderación que se asigna a cada uno de los instrumentos de evaluación reseñados, la realización de las actividades y presentación de documentos que los mismos llevan aparejados en el caso de los instrumentos a), b), c) y d), será condición determinante para obtener calificación global positiva en la materia.

3.3. Formas de recuperación:

Se harán actividades de refuerzo y pruebas teóricas de la materia no superada.

Los alumnos que no superen la materia en junio, tendrán que presentarse en septiembre a la convocatoria extraordinaria, que constará de una prueba escrita de los conocimientos que deba recuperar (que supondrá el 70 % de la nota) y de la presentación de las actividades que indique el profesor (el 30 % restante).

CULTURA CLÁSICA

Profesorado: D. Emilio Canales Muñoz y D. Gonzalo Espejo Jáimez

1.-MATERIALES CURRICULARES

- . Libro de texto: Cultura Clásica 4º. Editorial Anaya, J. L. Navarro y J. M. Rodríguez
- . Diccionarios
- . Libros de lectura: *Los viajes de Ulises*, Anne-Catherine Vivet Rémy, Akal, 2002; *Los trabajos de Hércules*, Anne-Catherine Vivet Rémy, Akal, 2004.

2.- BLOQUES DE CONTENIDOS:

2.1. GEOGRAFÍA

1. Grecia y Roma entre Oriente y Occidente: una geografía. (T1-2)
2. El viaje en la antigüedad. (T7)
- 3.- Las calzadas romanas. (T2, 4)
4. Andalucía y las culturas del Mediterráneo. (T2)

2.2. HISTORIA

1. Pueblos y personajes griegos y romanos más importantes. (T2)
2. Tiempo y ciudades de la cultura clásica. (T2)
3. Grecia y Roma fundamento de las ciudades andaluzas. (T5, 9)

2.3. MITOLOGÍA

1. El mito como base fundamental del desarrollo de personas y pueblos. (T3-4, 9)
2. El mundo divino griego y romano (TRANS)
3. Lugares y tiempos del mito. (TRANS)
4. Poderes y mito. (T3-4, 7-9)
5. Valor y presencia de mitos clásicos y actuales en Andalucía. (T9)

2.4. ARTE

1. Las artes para gloria de dioses y humanos. (T1, 3, 9)
2. Formas, modelos y ejemplos grecorromanos más importantes. (T7, 9)
3. Artes y poder (T7, 9)
4. El arte clásico y Andalucía. (T9)

2.5. SOCIEDAD Y VIDA COTIDIANA

1. Ciudades: Roma y Atenas: la *polis*, la *civitas* y la *urbs*. (T5)
2. Formas de organización política en el mundo clásico. (T3-4)
3. Clases sociales. (T3-4, 6)
4. La familia; roles familiares. (T6)
5. Formas de trabajo y producción de riqueza ayer y hoy. (T3)
6. El ocio cotidiano de griegos y romanos. (T8)
7. Espectáculos y poder. (T8)

8. Presencia de modelos clásicos en la manera de hacer política, economía, familia, ocio y espectáculo en Andalucía. (T6, 8)

2.6. LENGUA Y LÉXICO

1. El nacimiento de nuestra escritura: de los jeroglíficos al alfabeto latino. (T1)
2. Arcilla, papiros y pergaminos. (T1)
3. Un viaje al origen de nuestras lenguas. (TRANS)

2.7. PERVIVENCIA EN LA ACTUALIDAD

1. Rastreado los orígenes grecolatinos en la cultura española. (TRANS)
2. Valor social, educativo y económico del patrimonio andaluz como instrumento generador de emprendimiento y empleo. (4-5, 9)

3.- EVALUACIÓN

3.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para realizar un seguimiento adecuado del progreso del alumnado se tendrán en cuenta varios elementos de valoración, con el fin calificar con un sentido global el rendimiento personal de cada cual.

PRUEBAS OBJETIVAS ESCRITAS Y ORALES

- Para llevar un control periódico del proceso de enseñanza-aprendizaje y del grado de adquisición competencial, se realizará una prueba objetiva oral o escrita con carácter trimestral.

ESTRUCTURA DE LOS EXÁMENES Y PRUEBAS OBJETIVAS ESCRITAS

- Si se desea un control periódico escrito, se podrá realizar, al menos, una prueba por trimestre para comprobar la consolidación y asimilación satisfactoria de los contenidos arriba indicados. La estructura de dicha prueba deberá contemplar los apartados propios de la materia en cualquiera de los niveles donde se imparte, y podrá consistir en una batería de cuestiones tipo test o definiciones en las que haya que complementar espacios en blanco.
- La no presentación a un examen de evaluación, o a cualquier prueba escrita u oral que se lleve a cabo a lo largo del trimestre, solamente quedará justificada mediante certificación médica o comunicación personal escrita de los padres o tutores legales.

OBSERVACIÓN DIRECTA DEL TRABAJO DEL ALUMNADO

- Los alumnos durante sesión de clase deberán dar muestras evidentes de haber comprendido los contenidos, bien contestando a las preguntas que el profesor formulará individualmente, bien manteniendo un diálogo entre ellos a partir de preguntas colectivas, o proponiendo al alumno a que desarrolle oralmente con la mayor fidelidad posible aquello que ha se le ha explicado.

- A tal efecto, también será motivo de seguimiento por parte del profesor la realización en clase de ejercicios contenidos en el libro de texto u otros de creación propia.
- Se llevará a cabo también una observación sistemática del trabajo personal y grupal en el desarrollo y finalización de tareas.
- Se utilizará además como instrumento de evaluación la realización en casa y/o en clase de los ejercicios que, en cada caso, se propongan como labor personal.

TRABAJOS TEMÁTICOS

- El alumnado, con la guía del profesor, realizará, a partir de las lecturas obligatorias programadas, un trabajo temático sencillo por trimestre sobre algún aspecto de la producción artística y técnica, la historia, la mitología, las instituciones o la vida cotidiana en Grecia y Roma. En él se evaluarán, mediante su presentación por escrito o mediante su exposición oral, aspectos tales como la presentación, la ortografía, la expresión, la búsqueda, organización y tratamiento de la información, utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, la exposición oral.... Si son presentados por escrito, habrán de entregarse dentro del plazo que se marque para ello. En caso contrario, se considerarán como no realizados.

3.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación del GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA MATERIA de Cultura Clásica, usaremos los siguientes indicadores de evaluación con su correspondiente ponderación:

- EXÁMENES DE EVALUACIÓN: **60%** (prueba objetiva escrita trimestral).
 - Competencias evaluadas: CEC, CSC.
- NOTAS DE CLASE: **10%** (registro en el cuaderno del profesor de actividades de clase y tareas de casa realizadas).
 - Competencias evaluadas: CCL, CAA, SIEE, CD.
- ASISTENCIA, ACTITUD: **10%** (basada en las faltas de asistencia tanto justificadas como no justificadas, así como en la actitud mostrada en clase, basada en el respeto al turno de palabra, a sus compañeros, etc).
 - Competencias evaluadas: CSC.
- TRABAJOS TEMÁTICOS: **20%** (entre los que se incluyen las lecturas propuestas a lo largo del curso).
 - Competencias evaluadas: CEC.

4.- RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

El plan de recuperación se concreta en la lectura de TRES LIBROS relacionados con la materia y procedentes de los fondos de la biblioteca del centro. Como justificación de esta labor de recuperación, los alumnos deberán rellenar una ficha de lectura que se les distribuirá en el mes de octubre. Los libros seleccionados son:

◊Mitos griegos, María Angelidou, Vicens Vives, 2013.

Plazo máximo de entrega de la ficha: mes de diciembre.

◊Naves negras ante Troya, Rosemary Sutcliff et alii, Vicens Vives, 2009.

Plazo máximo de entrega de la ficha: mes de febrero.

◊La leyenda de Eneas, Penélope Lively, Vicens Vives, 2009.

Plazo máximo de entrega de la ficha: mes de abril.

Para considerar la materia con calificación superior a 5 puntos los alumnos deberán haber entregado, al menos, dos fichas de lectura de las tres propuestas a la conclusión del plazo máximo de la convocatoria de pendientes, establecido por jefatura de estudios para el mes de abril.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

1.- OBJETIVOS GENERALES Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Reconocer la dimensión individual y social de la condición humana respetando las diferencias con otros y desarrollando la autoestima. TEMA 1 y 2
2. Desarrollar la capacidad de expresar sentimientos y emociones participando en actividades de grupo de modo solidario y tolerante. TODOS LOS TEMAS
3. Desarrollar la iniciativa personal de un modo responsable, practicando formas de convivencia basadas en el respeto. TODOS LOS TEMAS
4. Conocer, valorar y asumir personalmente los derechos y obligaciones que se derivan de los Derechos Humanos y de la Constitución Española. TEMAS 6 y 4
5. Identificar y reconocer la diversidad enriquecedora de la convivencia, rechazando situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación. TEMAS 1, 4, 5, 7 y 8
6. Reconocer y valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos. TEMAS 5,6,7, 8
7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español. TEMAS 1, 5, 3 y 4
8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático asumiendo los deberes ciudadanos propios de la convivencia. TEMAS 1, 5, 3 y 4
9. Valorar la importancia de la participación en la vida política y en otras formas de participación ciudadana. TEMAS 1, 2, 3 y 4
10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, valorando las acciones encaminadas a la consecución de la paz. TEMAS 6, 5, 7 y 8
11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global, respetando críticamente modos de vida distintos y solidarizándose con colectivos desfavorecidos. TEMAS 1, 4, 5, 6, 7 y 8
12. Identificar y analizar las principales teorías éticas, reconociendo por medio de ellas los principales conflictos morales y sociales de nuestro tiempo. TEMAS 1, 3, 5, 7 y 8
13. Adquirir un pensamiento crítico con capacidad para argumentar de un modo personal en los debates y valorando las razones de los otros. TODOS LOS TEMAS

2. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

- 1.- Prepararse para la libertad
- 2.- Relaciones personales y familiares
- 3.- La convivencia en el centro educativo
- 4.- El respeto y la reflexión en torno al bien común
- 5.- Deberes morales, derechos y obligaciones.
- 6.- Derechos humanos y libertad
- 7.- Análisis de la DUDH (Derechos de la primera y segunda generación, los límites de la libertad)
- 8.- Los movimientos obreros y el reconocimiento de derechos. Necesidad de los derechos sociales
- 9.- La igualdad y la discriminación social. La discriminación de la mujer
- 10.- Derechos de tercera generación, solidaridad y justicia.

- 11.- La guerra como amenaza.
- 12.- El deber de contribuir económicamente mediante los impuestos a la solidaridad social como base del Estado de bienestar.
- 13.- Los regímenes políticos.
- 14.- Monarquía, parlamento y democracia.
- 15.- El estado social y de derecho.
- 16.- El modelo español.
- 17.- Construir la Democracia
18. Hacia una sociedad global

3.- CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. INDICADORES

Aunque en cada tema se detallan en el Real Decreto una serie de criterios y estándares de evaluación nosotros precisaremos en nuestra programación aquellos que nos parecen más adecuados. Con carácter general se valorarán los siguientes aspectos:

1º La participación en clase, con un 10% de la nota.

2º el trabajo en casa, bien con la libreta o a través del ordenador, plataformas digitales, correo electrónico, etc. Este trabajo comporta un 30% de la nota.

3º El examen supone el 60% restante y en él se miden tanto una serie de contenidos como una serie de procedimientos, destrezas y actitudes. Seguiremos la evolución del alumno en la adquisición de competencias, tal como las hemos detallado en la serie de objetivos que vamos a trabajar, pero de todo ello se siguen una serie de variables que vamos a medir respecto de:

Actitudes: Responsabilidad, esfuerzo, atención, respeto, tolerancia, motivación por aprender, asunción de correcciones, disciplina, disposición para el trabajo en equipo, respetar el turno de palabra, ser comprensivo, dialogante, tolerante, justo y solidario, abierto a los problemas del mundo actual, capaz de plantear soluciones y alternativas a los problemas, etc.

4.- RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto, textos, material digital, películas, etc.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Procuraremos atender a todos los alumnos, según sus niveles de conocimiento, sus aptitudes y sus ritmos de aprendizaje. Para ello haremos actividades de refuerzo, de recuperación. Trataremos de que la clase sea participativa, que todos tengan voz y que se sientan protagonistas de la misma. Repartiremos tareas de modo equitativo, cada día será uno/a quien lea, quien salga a la pizarra, etc.

INGLÉS

A. MATERIA: INGLÉS NIVEL: 3º ESO

B. PROFESORA QUE LA IMPARTE: D^a M^a Jesús Ripoll Quintana

C. MATERIALES CURRICULARES

- Libros de texto: "ALL CLEAR 2" . Fiona Mauchline. Editorial: Macmillan Education
- Otros Materiales: Ordenadores Portátiles, Pizarra Digital, Lector de CDs y diverso material digital complementario que cubren todos los aspectos relacionados con los diferentes bloques de contenido de esta asignatura.

D. CONTENIDOS

Se intentará seguir el libro de texto, adecuando el nivel al de los alumnos de PMAR para lo que realizaremos los ejercicios del nivel más bajo.

1º Trimestre

Unit 1 On Screen: Participar en interacciones orales describiendo una película, programas de televisión. Gramática: Present simple; Questions words, There is/are. Vocabulario relacionado con los gustos; Los sentimientos. Aspectos culturales: La historia del vuelo. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 2 Outdoor survival: Participar en interacciones orales hablando sobre personas famosas , experiencias pasadas e intereses . Resolver un cuestionario y hablar sobre uno mismo, sobre sentimientos. Gramática: Present Continuous, Present Simple and Present Continuous. Vocabulario relacionado con actividades. Aspectos culturales: Vacaciones especiales, distintas. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 3 Historical Events: Participar en interacciones orales para elegir los artículos de un viaje, discutir planes de viaje y hablar sobre lugares visitados. Travel Verbs. Gramática: Past Simple, regular and irregular verbs. Vocabulario relacionado con los viajes y los utensilios de viaje. Aspectos culturales: Viajes inusuales y destinos de última moda. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

2º Trimestre

Unit 4 Tales from the Past: Participar en interacciones orales sobre un lugar de vacaciones; Escribir la descripción de un lugar. Gramática: Past Continuous, Past Simple and Past Continuous. Verbos de movimiento .Vocabulario relacionado con los lugares propios de la ciudad y los alrededores. Aspectos culturales: April Fool's Day Lugares turísticos de interés. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 5 Personal Possessions: Participar en interacciones orales describiendo y hablando sobre money, computers, equipment. Gramática: Comparatives and Superlatives, consumer advise. How to save money. Aspectos culturales: Shopping Online. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 6 Good Citizens: Participar en interacciones orales expresando acuerdo y desacuerdo en distintas situaciones problemáticas y dando y pidiendo consejo. Escribir una carta pidiendo y dando consejo. Gramática: Modals, should, shouldn't. Vocabulario relacionado con las relaciones personales y adjetivos de personalidad Aspectos culturales: Comportamiento en la mesa y comida. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

3º Trimestre

Unit 7 Plan The Future: Participar en interacciones orales describiendo y contando Life Events, musical instruments. Escribir un reportaje periodístico Gramática: Will and won't., First Conditional. Vocabulario relacionado con acciones y noticias. Aspectos culturales: Los bomberos de Nueva York. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 8 Our World : Participar en interacciones orales hablando sobre materials and containers, endangered animals. cosas que se hicieron, o inventos. Escribir una redacción sobre alguna invención. Gramática: Past Perfect, deber adn never, simple, Past Simple. Vocabulario relacionado con los nuevos inventos. Aspectos culturales: Innovadores. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 9 Having Fun: Participar en interacciones orales hablando sobre juegos, lugares para visitar. Escribir sobre un juego de mesa. Gramática: Tense review. Aspectos culturales: Animales extinguidos pero no olvidados. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

E. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumno/a se considerará evaluado positivamente y apto para promocionar, cuando haya superado de modo adecuado todos los objetivos contemplados en la presente programación didáctica. Para evaluar el grado de consecución de los objetivos se usarán los criterios de evaluación. Estos están estrechamente relacionados con los contenidos expresados, pero figuran en la programación del Departamento.

Instrumentos de evaluación	
Observación en clase 30%	<p>10% Cuaderno de clase: Limpieza, orden, esfuerzo en la realización de las actividades y corrección de las actividades y de la toma de notas.</p> <p>10% Participación activa en la dinámica de las actividades en el aula e interés en el aprendizaje.</p> <p>10% Tests orales y de vocabulario, exposición de trabajos.</p>
Exámenes trimestrales 70%	<p>En cada trimestre se verán tres temas y se realizarán:</p> <p>Un examen al final de cada tema con un valor de un 20% cada uno, excepto al final de los temas 3, 6 y 8, después de los cuales se hará un examen de evaluación, final de trimestre, con un valor de 30% para revisar lo aprendido a lo largo del período de evaluación.</p> <p>En los exámenes se incluirán ejercicios de vocabulario, gramática, de comprensión y expresión escrita y de comprensión oral.</p> <p>En caso de hacer sólo dos exámenes, la proporción será del 30% y 40% respectivamente.</p>
Nota global de la evaluación	<p>Se obtiene la nota global de la evaluación de la suma de los siguientes porcentajes:</p> <p>40% de la suma de puntos de las 2 primeras unidades del trimestre.</p> <p>30% de los puntos del examen final de trimestre.</p> <p>30% de la observación en clase, según valoración del profesorado.</p>
Nota global de curso	<p>Se obtiene la nota global del curso de la suma de las notas de:</p> <p>1º evaluación, un 20%,+ 2º evaluación, un 30% + 3º evaluación, un 50%</p>

Formas de recuperación de la materia: No se realizarán pruebas específicas de recuperación dado el carácter continuo de la evaluación.

Atención a la diversidad: Tanto el libro de texto como el workbook (cuaderno de trabajo, recomendado) contienen actividades de refuerzo (para alumnos con ritmo de aprendizaje más lento) así como actividades de ampliación (para alumnos con un mayor ritmo de aprendizaje) que permiten dar una atención individualizada a los alumnos, según sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.

Recuperación de pendientes: Habrá tres pruebas escritas a lo largo del curso, una por trimestre, cuya fecha y lugar será publicado por el Departamento. Los alumnos tendrán a su disposición 10 ejemplares del workbook en la biblioteca del Centro y a sus profesores para preparar dichos exámenes.

* Esta guía es solo un resumen breve de aspectos de interés para padres y alumnos. Para una más amplia información, tienen a su disposición en el Centro, la programación del Departamento de inglés. Ante cualquier duda sobre el contenido de esta guía, puede dirigirse al Jefe del Departamento, Juan Carlos Justicia Gil.

VALORES ÉTICOS

1.- OBJETIVOS GENERALES

El currículo básico de estas asignaturas en secundaria se estructura en torno a tres ejes. En primer lugar, pretende cumplir con el mandato de la Constitución Española, que propone como objetivo de la educación favorecer el pleno desarrollo de la personalidad en el respeto a los principios democráticos de convivencia, los derechos y libertades fundamentales, que deben interpretarse según los establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los acuerdos internacionales ratificados por España con el fin promover su difusión y desarrollo, garantizando su cumplimiento para toda la humanidad.

En segundo lugar, contribuye a potenciar la autonomía del adolescente y a prepararlo para convertirse en el principal agente de su propio desarrollo, aprendiendo a construir, mediante una elección libre y racionalmente fundamentada en valores éticos y la inversión de su propio esfuerzo, un pensamiento y un proyecto de vida propios, asumiendo de modo consciente, crítico y reflexivo el ejercicio de la libertad y el control acerca de su propia existencia.

Finalmente, contribuye a favorecer la construcción de una sociedad libre, igualitaria, próspera y justa, mediante la participación activa de ciudadanos conscientes y respetuosos de los valores éticos, en los que debe fundamentarse la convivencia y la participación democrática, reconociendo los derechos humanos como referencia universal para superar los conflictos, defender la igualdad, el pluralismo político y la justicia social.

El currículo básico está configurado desarrollando sus elementos en orden creciente de complejidad en cada uno de los seis bloques temáticos, partiendo desde cierto nivel concreción para, posteriormente, ascender hacia niveles más generales y abstractos gradualmente. Por otra parte, para que el alumnado desarrolle actitudes de aprecio a los valores éticos y adquiriera hábitos y pautas de conducta fundamentadas en ellos, cada bloque plantea el estudio de elementos diversos para cada curso, con el fin de contemplar cada uno de los seis ejes temáticos con enfoques, perspectivas y niveles de profundización diferentes.

El valor de esta reflexión ética debe centrarse en dotar a los alumnos y alumnas de los instrumentos de racionalidad y objetividad necesarios para que sus juicios valorativos tengan el rigor, la coherencia y la fundamentación racional que requieren con el fin de que sus elecciones sean dignas de guiar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales.

2.- DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLAVE

Valores Éticos contribuye a la consecución de las competencias clave:

En primer término, contribuye a desarrollar las competencias relativas al pensamiento crítico y la resolución de problemas, desde el momento en que incide en la necesidad de analizar, plantear, argumentar y dar soluciones fundamentadas a los problemas éticos, siendo precisamente éste el eje sobre el que gira todo el currículo básico y el carácter específico del saber ético, puesto que todo requiere una demostración racional. Es necesario resaltar que todas ellas están ligadas necesariamente a la competencia lingüística y comunicativa

La competencia social y cívica, la de conciencia y expresión cultural, así como el trabajo colaborativo, se incrementan cuando se reflexiona sobre el fundamento ético de la sociedad y se toma conciencia de la importancia de sus valores culturales. Además, la solución de conflictos interpersonales de forma no violenta, promueve en el alumnado el interés por desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad, compromiso y respeto a la pluralidad cultural, política, religiosa o de cualquier otra naturaleza.

La competencia de aprender a aprender se promueve mediante el ejercicio de los procesos cognitivos que se realizan en el desarrollo del currículo básico, tales como analizar, sintetizar, relacionar, comparar, aplicar, evaluar, argumentar, etc. y favoreciendo en los alumnos y alumnas el gusto y la satisfacción que produce el descubrimiento de la verdad.

Por otro lado, la presentación de dilemas éticos y el debate de sus posibles soluciones, contribuyen al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición de ideas y la comunicación de sentimientos, utilizando tanto el lenguaje oral como otros sistemas de representación.

Para terminar, Valores éticos desarrolla el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal, la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades.

3.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE 1º A 4º DE SECUNDARIA

En el currículo básico pueden distinguirse dos partes. La primera se inicia con el estudio de la dignidad de la persona, como fundamento de los valores éticos y la capacidad que ésta posee para elegir sus acciones y modelar su propia personalidad, asumiendo la responsabilidad de ser libre. Seguidamente, se plantean las relaciones interpersonales con el fin de entenderlas a partir del respeto y la igualdad, resaltando la naturaleza social del ser humano, la necesidad de desarrollar la capacidad de relación con la comunidad, la importancia de las influencias sociales en el individuo y los límites que supone para la práctica de su libertad, tomando como criterio normativo de esta relación el respeto a la dignidad y los derechos humanos. Se continúa, realizando la reflexión ética acerca de los valores y su relación con la autorrealización humana, su desarrollo moral y el análisis de algunas teorías éticas realizadas por pensadores especialmente significativos.

La segunda parte, conduce a la aplicación de los valores éticos en algunos ámbitos de la acción humana. Se propone el análisis de la relación entre la justicia y la política en el mundo actual, el papel de la democracia, su vinculación con el estado de derecho y la división de poderes, haciendo posible una sociedad que garantice el ejercicio de los derechos humanos para todos sus miembros. Continúa con la reflexión sobre los valores éticos que señala la Constitución Española y las relaciones que ésta establece entre el Estado y el ciudadano, así como, con el hecho histórico de su integración en la Unión Europea. En seguida, nos lleva al terreno del Derecho y su relación con la Ética destacando el papel de la Declaración Universal de los Derechos Humanos como criterio internacional para una justificación ética del Derecho, como instrumento que regule y garantice su cumplimiento, estableciéndose como ideales irrenunciables para la humanidad. Finalmente, se valora la necesidad de una reflexión acerca de la función de la Ética en lo relativo a la ciencia y la tecnología, la elaboración de códigos deontológicos profesionales y empresariales, con el fin de asegurar que los avances en estos campos y su aplicación no violen el respeto a la dignidad y los derechos humanos, ni a la protección y conservación del medioambiente.

4.-CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Aunque en cada tema se detallan en el Real Decreto una serie de criterios y estándares de evaluación que aparecen recogidos en la Programación de cada curso de este Departamento, con carácter general para todos los cursos de secundaria se valorarán los siguientes datos:

1º La participación en clase, la actitud (responsabilidad, esfuerzo, atención, respeto, motivación por aprender, etc.), se valorará con un 10% a un 20% de la nota final.

2º el trabajo en casa, bien con la libreta o a través del ordenador, plataformas digitales, correo electrónico, etc. Este trabajo representará el 20 % de la nota, pudiendo alcanzar hasta el 30%, según el criterio adoptado por el profesorado.

3º Las pruebas objetivas (exámenes orales o escritos) se calificarán con un grado de flexibilidad que oscila entre el 50% al 70% según lo considere necesario el docente que imparte clase en ese curso. En estas pruebas se valora el grado de adquisición de los contenidos como una serie de procedimientos, destrezas y actitudes que tienen que ver con el grado de adquisición de las competencias, tal como las hemos detallado anteriormente.

Las oscilaciones en las puntuaciones pretenden modular el grado de adquisición de los contenidos y competencias del alumnado con diversos niveles de aprendizaje.

5. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros de texto: Valores éticos de 1º y 2º, 3º y 4º de ESO de la editorial SM.

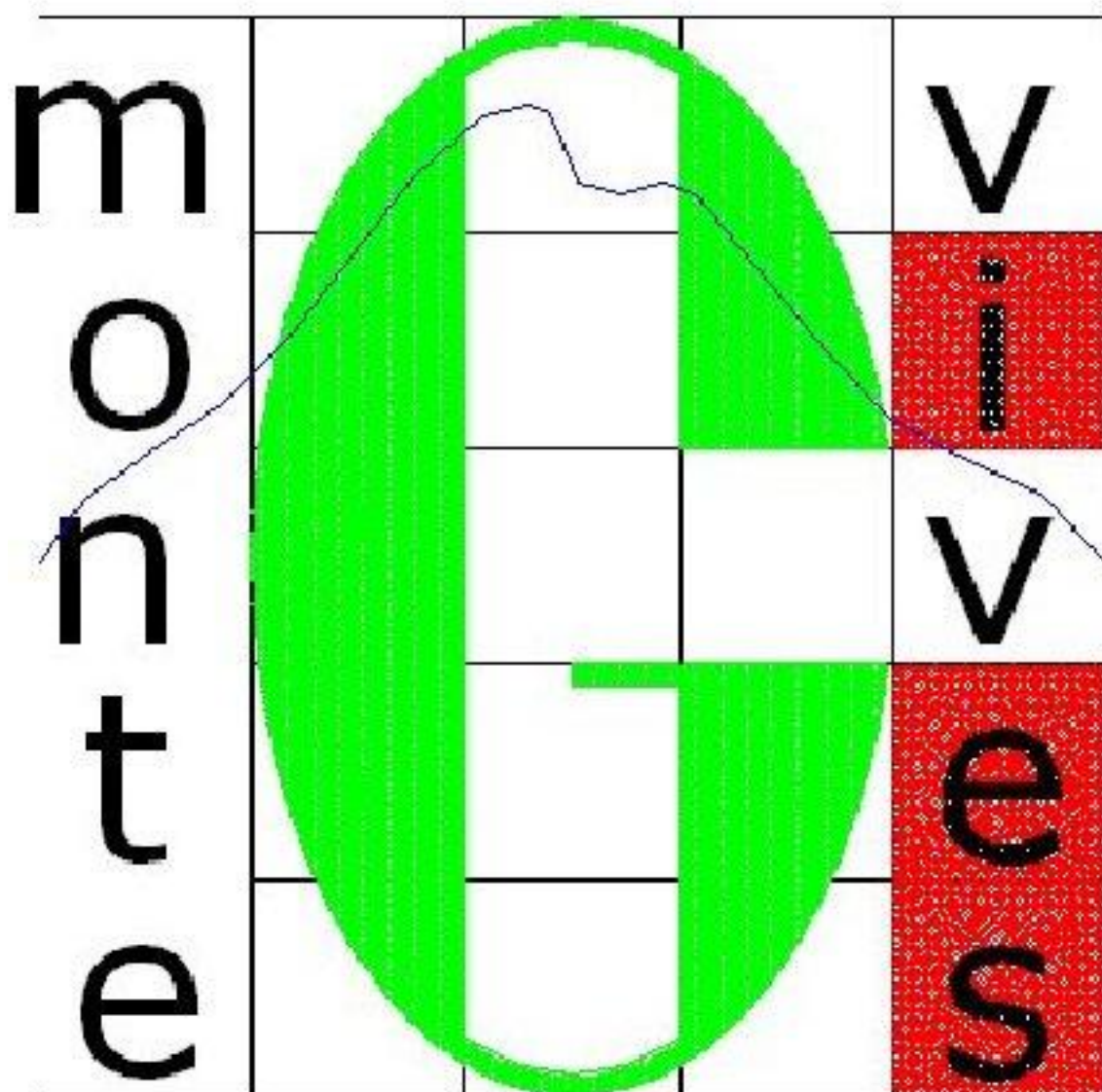
Todo tipo de material online, películas textos.

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Procuraremos atender a todos los alumnos, según sus niveles de conocimiento, sus aptitudes y sus ritmos de aprendizaje. Una vez localizados los problemas de comprensión o de hábitos de trabajo trataremos de hablar con ellos para que no se queden descolgados del grupo y puedan sentirse parte del mismo. Para ello haremos actividades de refuerzo, de recuperación.

Trataremos de que la clase sea participativa, que todos tengan voz y que se sientan protagonistas de la misma. Repartiremos tareas de modo equitativo, cada día será uno/a quien lea, quien salga a la pizarra, etc.

También desarrollaremos una ficha de actividades de cada tema, de acuerdo con los contenidos mínimos de la materia, y que los alumnos deberán entregar, siempre atendiendo a las capacidades y dificultades de cada.



C/Haití s/n 18110 Las Gabias
 Tlf: 958 893 678. Fax: 958 893 684
 e-mail: 18700372.edu@juntadeandalucia.es