

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2024-2025

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA: MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I

#### CURSO: 1º BACHILLERATO

El siguiente documento tiene por objeto informar a las familias de los **criterios de evaluación** de la materia de MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I para el curso 1º BACHILLERATO durante el presente curso escolar.

Los criterios de evaluación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (LOMLOE-ANDALUCÍA)</b>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA DESCRIPTORES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Competencia específica 1</b> <i>Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</i> <b>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</b></p>	<p>1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, evaluando su eficiencia en cada caso.</p> <p>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento realizado</p>
<p><b>Competencia específica 2</b> <i>Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</i> <b>STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</b></p>	<p>2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto: de sostenibilidad, de consumo responsable, de equidad, etc., usando el razonamiento y la argumentación.</p>
<p><b>Competencia específica 3</b> <i>Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación, con apoyo de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</i> <b>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.</b></p>	<p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.</p> <p>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2024-2025

<p><b>Competencia específica 4</b> <i>Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</i> <b>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</b></p>	<p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.</p>
<p><b>Competencia específica 5</b> <i>Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</i> <b>STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1</b></p>	<p>5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. 5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y usando enfoques diferentes.</p>
<p><b>Competencia específica 6</b> <i>Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</i> <b>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</b></p>	<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.</p>
<p><b>Competencia específica 7</b> <i>Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</i> <b>STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.</b></p>	<p>7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>
<p><b>Competencia específica 8</b> <i>Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</i> <b>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2</b></p>	<p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2024-2025

<p><b>Competencia específica 9</b> <i>Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</i> <b>CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>
---	---

### ➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Todos los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de cada competencia específica. La calificación de cada competencia se calcula según la media aritmética de todos los criterios que componen cada competencia. Así, la nota final de la calificación en la evaluación ordinaria será la resultante de calcular la media aritmética de todas las competencias específicas.

Para la evaluación del alumnado se hará una observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia. Para ello se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciendo la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

### ➤ MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

La recuperación de los criterios de evaluación no superados se realizará a lo largo del curso. Para ello se tendrán que seguir las indicaciones marcadas por el profesor/a (volver a realizar las tareas o actividades que se han calificado negativamente, pruebas escritas u orales, etc.).

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2024-2025

### ➤ TEMPORALIZACIÓN

Los saberes básicos, entendidos como los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas, se organizarán de la siguiente manera:

TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III
U.D.1: NÚMEROS REALES U.D.2: POTENCIAS, RADICALES Y LOGARITMOS. U.D.5: ECUACIONES U.D.6: SISTEMAS DE ECUACIONES U.D.7: INECUACIONES	U.D.8: FUNCIONES U.D.9: LÍMITES Y CONTINUIDAD U.D.10: DERIVADAS U.D.11: APLICACIONES DE LAS DERIVADAS	U.D.12: ESTADÍSTICA BIDIMENSIONAL U.D.13: PROBABILIDAD U.D.14: DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD

### ➤ PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO REPETIDOR

Al alumnado que permanezca en el mismo curso, se le hará un seguimiento diario por parte del profesor/a de la materia. Se pretende con ello llevar un control de su trabajo, detectar dificultades y actuar en consecuencia para superarlas, así como informar a la familia periódicamente de su proceso de aprendizaje.