

PROGRAMA ESPECÍFICO PARA EL TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA			
OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Mejorar la conciencia silábica.	Segmenta sílabas correctamente.	La conciencia silábica.	Segmentación silábica: pedirle que nos diga cuántas sílabas tiene una palabra.
	Encuentra sílabas ocultas oralmente.		Omisión y sustitución de sílabas: pedirle que omita o sustituya una determinada sílaba.
	Identifica qué sílabas se repiten en dos palabras distintas.		Encontrar sílabas ocultas oralmente: pedirle que nos indique la sílaba oculta o trocito que falta en la palabra.
	Ordena sílabas para formar palabras.		Identificar qué sílabas se repite en dos palabras distintas.
	Completa palabras con sílabas.		Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas.
	Identifica objetos partiendo de las sílabas iniciales.		Ordenar y completar palabras con sílabas.
Mejorar la conciencia fonémica.	Segmenta fonemas correctamente.	La conciencia fonémica.	Segmentación de fonemas: pedirle que nos diga cuántos sonidos tiene una palabra.
	No omite fonemas al leer.		Omisión y sustitución de fonemas: pedirle que omita o sustituya un determinado sonido.

ANEXO 2.3.

	No sustituye fonemas al leer.		Encontrar los sonidos ocultos: pedirle que nos indique el fonema oculto o sonido que falta en la palabra.
	Identifica un sonido determinado en palabras.		Discriminación auditiva de sonidos: rodear entre varias imágenes los que
Mejorar la conciencia léxica.	Cuenta mentalmente las palabras de una frase.	La conciencia léxica.	Contar u omitir palabras de una frase.
	No omite palabras en la lectura de una frase.		Sustituir una determinada palabra en una frase.
	Sustituye de manera adecuada una palabra de una frase por otra.		Separar frases escritas en palabras.
	Escribe oraciones con un determinado número de palabras.		Escribir oraciones con un determinado número de palabras.
Desarrollar la atención y memoria.	Discrimina una determinada forma entre varias visualmente parecidas.	La atención y la memoria.	Discriminar una determinada forma entre varias visualmente parecidas.
	Recuerda series de palabras y/o sílabas en un orden determinado para reproducirlas oralmente y/o por escrito.		Recordar una serie de palabras y/o sílabas en un orden determinado para reproducirlas oralmente y/o por escrito.
	Identifica objetos que no están correctamente ubicados en la imagen dada y dibujarlos/pegarlos en unos recuadros		Absurdos, rutas, laberintos, memory, memorizar trabalenguas, búsqueda de diferencias...

ANEXO 2.3.

Orientar y discriminar visual y aditivamente símbolos y grafemas.	Discrimina visualmente sílabas y/o grafemas.	Símbolos y grafemas.	Discriminar visualmente de sílabas o grafemas, p.ej: escribimos varias sílabas o letras y le pedimos que encuentre y rodee las que vayamos nombrando.
	Identifica grafemas, sílabas y/o palabras iguales al modelo entre otros visualmente parecidos.		Encontrar el grafema, sílaba o palabra igual que el modelo entre otros visualmente parecidos con diferente orientación o estructura silábica.
Mejora la comprensión lectora.	Comprende globalmente textos adecuados a su edad.	La comprensión lectora.	Dibujar la palabra o frase que ha leído.
	Responde preguntas literales sobre textos adecuados a su edad.		Contestar preguntas directas, inferenciales y valorativas sobre un pequeño texto.
	Realiza preguntas valorativas e inferenciales sobre textos adecuados a su edad.		Explicar oralmente a la maestra enunciados de ejercicios y problemas.
Mejora la percepción espacial y lateralidad	Discrimina entre derecha e izquierda en sí mismo	La percepción espacial.	Ejercicios de lateralidad como pintar la mano derecha del dibujo de un niño de un color y la izquierda de otro; identificar las parejas de elementos que no contienen objeto con orientación izquierda y con

ANEXO 2.3.

Desarrollo de las habilidades motoras	Sigue instrucciones que implican control y coordinación fina.	Motricidad fina.	Seguir instrucciones tales como atarse y desatarse cordones, abrocharse botones, bajar cremalleras, etc.
	Seguir instrucciones que implican control y coordinación gruesa.	Motricidad gruesa.	Seguir instrucciones que implican movimiento corporal como subir brazo derecho, flexionar pierna izquierda, etc.
Mejora de otras habilidades implicadas en la lectoescritura	Es autónomo en aquellas actividades que domina.	Autonomía.	Escribir el signo “+” y “-” según corresponda entre una serie de objetos emparejados donde se tiene que diferencia más capacidad de menos capacidad.
	Discrimina los conceptos de cálculo entre una serie de objetos emparejados.	Cálculo.	Secuenciar una tarea en pasos ordenándolos correctamente.
	Secuencia las acciones que se indican.	Seguimiento de instrucciones.	Realizar acciones con ritmo lento, rápido, etc.
	Realiza acciones con diferentes ritmos.	Orientación espacio-temporal.	Realizar acciones complejas que se indican tipo: señala tu oreja izquierda con el dedo pulgar derecho, señala tu

ORGANIZACIÓN

Agrupamientos:

- En pequeño grupo - individual.

Distribución de espacios y tiempos:

- El programa se desarrolla en una sesión semanal, los lunes a quinta hora. En cuanto al espacio se lleva a cabo en el Desdoble Pi del centro. Señalar que la lectoescritura engloba todos los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela, por lo que aunque de forma explícita se trabaje su entrenamiento con actividades diseñadas para ello, se trabajará en el resto de tareas que se desarrollen durante las diferentes sesiones de intervención.

Coordinación entre profesionales implicados:

- Para el desarrollo eficaz de esto PE se precisa del apoyo y colaboración de todos los profesionales involucrados así como de la familia. A todos ellos se les asesorará sobre pautas de intervención para mejorar y conseguir los objetivos propuestos.

Recursos materiales:

- Materiales de elaboración propia
- Juegos variados: Scrabble, pasapalabra, sopas de letras, crucigramas, etc
- Pizarras magnéticas, juegos de autodictados, etc.
- Actividades on line.
- Páginas educativas: 9 letras, atención a la diversidad Andalucía...

LIBROS QUE NOS AYUDAN:

- Sustitución de letras en la escritura. M^a Pilar López Ruiz Y M^a Isabel Leal Rodríguez. Editorial GEU.
- Diviértete con las palabras. Superación de las dificultades lectoescritoras. Andrés Méndez García. Editorial GEU.
- Dislexia. Estimulación de las funciones cognitivas. Cuadernos 1, 2 y 3. Carmen M^a León Lopa. Editorial GEU.

