

ANEXO 2.1: PROGRAMA ESPECÍFICO DE TDAH CURSO 2022/ 2023

Seguimos con un alto número de alumnado con TDAH en nuestro IES MONTEVIVES, y se sigue viendo apropiado realizar una programación específica para este alumnado y así dar respuesta a las necesidades que tienen dichos alumnos/as.

Este curso el grupo de alumnos asignados a este PE, recibirán dicha atención una hora a la semana, tal y como se establece en su horario en la materia de libre configuración y se llevará a cabo en el aula de apoyo. Se asesorará a familias y alumnado.

La finalidad fundamental es:

-Mejorar la atención y concentración del alumnado además de autoregular su conducta, de manera que mejore su rendimiento escolar y la relación con los demás.

Objetivos:

1.- Mejorar la atención selectiva:

- Identificar estímulos dentro de un conjunto.
- Comparar estímulos dentro de un conjunto.
- Identificar estímulos dentro de series.
- Reconocer estímulos en el plano o en el espacio.
- Reconocer palabras o frases que cumplan unas condiciones dadas

2.- Desarrollar la atención mantenida:

- Reproducir totalmente o en parte modelos iguales u opuestos a otros dados.
- Retener mentalmente elementos o modelos para reproducirlos o asociarlos con otros.
- Colocar en un orden determinado los elementos de un conjunto conocido.

- Establecer relaciones entre elementos de acuerdo con unas condiciones.

3.- Saber relajar el cuerpo y relajarse en determinadas situaciones.

- Relajar progresivamente su cuerpo mediante tensión-distensión muscular hasta conseguir automatizarlo.

4.- Practicar el autocontrol y saber controlarse, a través de auto-instrucciones.

- Permanecer un tiempo continuado en la tarea sin interrupción.

- Planificar sus trajo mediante Auto-instrucciones.

5.- Organizar su tiempo, usar las técnicas de trabajo intelectual y la agenda.

Contenidos:

- Atención selectiva
- Atención mantenida
- Relajación
- Autocontrol
- Organización

Actividades:

1. Identificar estímulos dentro de un conjunto.

- Reconocer letras, cifras, símbolos o dibujos.

- Reconocer letras para formas palabras, cifras para formar números, símbolos.

- Localizar las veces que se repite un elemento (palabra, número, figura

geométrica, símbolo, dibujo, ...) en un conjunto.

- Elegir entre varios elementos desordenados (sílabas, terminaciones, palabras, números, figuras geométricas, símbolos, dibujos, etc..) los que figuran en un modelo dado.

2. Comparar estímulos dentro de un conjunto.

- Reconocer palabras, números y otros elementos que tengan una determinada característica.

- Señalar palabras, números y otros elementos iguales o diferentes dentro del mismo conjunto.

- Localizar los elementos que se repiten o que faltan en dos o más conjuntos independientes.

- Hallar las diferencias o semejanzas que existen entre dibujos.

3. Identificar estímulos dentro de series.

- Proseguir series de letras, números, símbolos, dibujos, etc, dados los primeros elementos.

- En una sucesión de elementos, identificar todos los que pertenecen o no a la serie o son erróneos.

- Elegir elementos para completar palabras, números o figuras.

4. Reconocer estímulos en el plano o en el espacio.

- Unir puntos siguiendo unas instrucciones.

- Trazar líneas o itinerarios siguiendo unas instrucciones.

- Construir puzles con letras, números o figuras.

5. Reconocer palabras o frases que cumplan unas condiciones dadas:

- Localizar palabras sinónimas a unas dadas.
- Señalar antónimos de palabra conocidas.
- Identificar objetos, palabras, ideas principales, detalles importantes, a partir de unas instrucciones.

6. Reproducir totalmente o en parte modelos iguales u opuestos a otros dados.

- Copiar o calcar dibujos iguales o simétricos con cierta precisión.
- Construir o completar modelos diversos partiendo de los elementos que los constituyen.

7. Retener mentalmente elementos o modelos para reproducirlos, asociarlos o categorizarlos.

- Reproducir fielmente un modelo una vez visto y memorizado.
- Emparejar elementos iguales a otros que se han visto y se retienen en la memoria.

8. Colocar en un orden determinado los elementos de un conjunto conocido.

- Ordenar conjuntos de elementos diversos de acuerdo con unos criterios.
- Secuenciar los pasos de un proceso conocido para poder aplicarlo.

9. Establecer relaciones de elementos dados atendiendo a diversos criterios.

- Atribuir propiedades a elementos aislados o en comparación con otros.

- Establecer clasificaciones de elementos dados atendiendo a diversos criterios.

10. Relajar progresivamente su cuerpo mediante tensión-distensión muscular hasta conseguir automatizarlo.

- Relajar progresivamente, cabeza, tronco y extremidades de manera inducida hasta que el niño lo realice solo.

11. Permanecer un tiempo continuado en la tarea sin interrupción

- Permanecer sentado periodos de 25 minutos e ir subiendo progresivamente hasta finalizar la tarea.

12. Planificar sus trajo mediante Autoinstrucciones y autoevaluarlo.

- Realizar diferentes pasos para la ejecución de las actividades siguiendo el esquema del "Amigo Lápiz", primero de manera externa hasta que lo interiorice de forma automática.

- Al finalizar las tareas, enumerar las actividades y puntuar su ejecución, 1 Mal, 2 Regular, 3 Bien, 4 Muy Bien, 5 Genial.

13.- Visualización de vídeos.

14.- Fichas de procesos psicológicos básicos (atención, memoria, razonamiento, percepción...).

15.-Pautas de autoinstrucciones.

16.-Técnicas de relajación y mindfulness (atención plena). PROGRAMA AULAS FELICES. Programa de Educamind de Antonio Castellón (El poder de la Educación)

17.- Actividades de retención memorística.

Metodología:

Serán actividades que les permita reflexionar sobre lo que están haciendo y aprendiendo. Los principios se basarán en la globalización, significatividad lúdica, activa, afectiva y cotidiana. De manera que intenten llevar a cabo lo aprendido a sus actividades de la vida cotidiana.

Algunas consideraciones metodológicas importantes a tener en cuenta son:

- Tareas variadas
- Enseñanza multisensorial
- Reforzamiento positivo y social
- Técnica de modelado
- Generalización de los aprendizajes
- Coordinación con profesorado y familia

Criterios de Evaluación:

Si van superando los objetivos propuestos:

- Ha mejorado la atención selectiva. (Identifica, compara, reconoce)
- Adquiere la atención mantenida. (Reproduce, retiene)
- Sabe relajarse y lo hace en determinadas situaciones.
- Se autocontrola a través de autoinstrucciones.
- Permanece un tiempo continuado en la tarea sin interrupción.
- Organiza su tiempo y usa la agenda.

Se irá recogiendo los datos y se realizarán evaluaciones trimestrales.

Seguimiento e instrumentos de evaluación:

El seguimiento se llevará a cabo a través de la observación sistemática y se irá anotando en una hoja de registro.

La evaluación tanto de los alumnos como del programa será continua, de modo que podamos modificar cualquier cosa que creamos conveniente.

Al final de curso se realizará también una Evaluación Final del Programa para ver si ha tenido buen funcionamiento y si se han conseguido los objetivos propuestos.