

ANEXO 2.

“Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota”
Albert Einstein

PROGRAMACIÓN DEL AULA DE APOYO

CURSO 2022/2023

1.- INTRODUCCIÓN.

En nuestro trabajo se atenderán a las Finalidades Educativas propuestas en el Proyecto de Centro y a los objetivos generales marcados en el mismo, siempre teniendo en cuenta las características específicas del alumnado y tratando en todo momento de ser fiel a dichos principios.

Intentaremos contribuir y colaborar con toda nuestra disposición y disponibilidad a la buena marcha organizativa y pedagógica del Centro.

2.- ORGANIZACIÓN.

Este curso somos dos profesoras de PT en nuestro IES, y por tanto con dos aulas. No obstante, la escasez de espacios, cada año más acrecentada, hace que sea una sola aula, compartida por las dos maestras y por todo el alumnado NEAE. Y aunque compartir nos gusta, no es lo más funcional.

En el aula de NEAE (Aula de Apoyo a la Integración) se trabajará con los alumnos y alumnas que presenten NEAE, intentando, siempre que sea posible, agruparlos según su nivel educativo, mediante agrupamientos flexibles. Y partiendo siempre para su agrupamiento e intervención de un estudio detallado de todos los informes anteriores y por supuesto de una evaluación inicial para cada uno de ellos.

La organización de la misma se realizará en colaboración con los profesores/ tutores de los alumnos y alumnas, fomentando aquellos tiempos y espacios donde menos se perjudique su tarea educativa. Es nuestra intención también implicar en el trabajo al grupo de profesionales que forman los Equipos de Orientación Educativa, y por supuesto, a los padres. Todo ello en continua colaboración con el Departamento de Orientación del IES.

Los grupos serán flexibles y se organizarán en distintos niveles.

PT CRISTINA

Se agruparán, por un lado y a cargo de una PT, un grupo de alumnos de ACS de Lengua y Matemáticas de 1º ESO C-D y otro de 2º ESO C-D de ACS en Lengua.

Además, atenderá apoyando en sus aulas de referencia, con doble docencia, al alumnado de 1º ESO G en Lengua.

Por otra parte llevará a cabo dos PE: TDAH y MINDFULNESS Y MEJORA DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO, estos aglutinan a alumnos de 1º, 2º y 4º de ESO.

Nuestra aula también será espacio de inclusión para el alumnado de las Aulas ESPECÍFICAS de nuestro centro.

PT MARÍA

Tendrá por un lado, otro grupo de alumnado de ACS de Lengua y Matemáticas de 1º ESO (A-B) que tengan más de un ciclo de desfase curricular.

Por otro lado tendrá un grupo de alumnado de ACS de matemáticas de 2ºESO (C-D).

Además, atenderá en sus aulas de referencia al alumnado de 1º ESO (G) con doble docencia en Matemáticas.

Por último desarrollará un PE de DISLEXIA que aglutina a alumnos de 1º ESO.

También nos coordinaremos:

Con los tutores en las distintas reuniones, no obstante, en el día a día del centro se buscarán los momentos para tratar cualquier detalle, de manera que podamos solucionar cualquier problema que encontremos a lo largo de todo el proceso educativo, ya sea individual o de todo un grupo de alumnos/as. La comunicación a través del correo electrónico y Séneca se vuelve indispensable para ello.

Con el Equipo de Apoyo externo, para hablar de la marcha del proceso educativo de nuestros alumnos y alumnas, tanto con el orientador como con la logopeda y equipos de tránsito.

No obstante, también hay que citar las reuniones que se planifican desde el centro de los ETCP y los Claustros.

Con el Departamento de Orientación del IES, nos reunimos una hora semanalmente para tomar decisiones y evaluar la marcha del proceso educativo de nuestro alumnado y las dificultades detectadas y con Dirección.

Por otra parte está la intervención *con los padres*, se planifica una reunión a principio de curso para comentar los objetivos del mismo, y una vez que ya se conoce detalladamente a cada alumno y alumna y su situación, se proponen entrevistas con los padres en la hora de tutoría para recabar su participación en el proceso educativo de sus hijos, tal y como se vaya viendo conveniente.

La frecuencia y el tiempo de permanencia de estos alumnos en el aula de NEAE estará en función de sus necesidades y características, así mismo constatar que el número de alumnos podrá variar a lo largo del curso, dependiendo de:

- Si los alumnos y alumnas experimentan una evolución favorable durante el mismo y, en un momento dado, puedan incorporarse a su ritmo habitual de clase.

- Que se presente a lo largo del curso alguna dificultad y/o necesidad que precise atención puntual y específica por mi parte en un momento dado del proceso educativo.

3.- OBJETIVOS.

- Fomentar en el alumnado con NEAE la motivación y el interés por su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando al máximo el autoconcepto y la autoestima según sea el caso.

- Eliminar los obstáculos que presentan dichos alumnos y alumnas y que perjudican la adquisición de sus aprendizajes.

- Lograr la integración total de los alumnos/as en su clase ordinaria en la medida de lo posible, por una parte, consiguiendo el ritmo de aprendizaje que corresponde con su nivel de desarrollo, y por otra, una positiva socialización.

- Concienciar al entorno que les rodea de sus necesidades y de la importancia de su apoyo y aceptación.

- Tratar, según las indicaciones de la logopeda del Equipo Externo, los problemas que existan en el centro, específicos de audición y lenguaje, en el caso que se diesen durante el curso.

(En este último sentido citar que hay alumnado que precisa atención logopédica pero seguimos sin tener logopeda en el instituto que abarque dichas problemáticas).

4.- ACTIVIDADES

- Partir de una evaluación inicial del alumnado con necesidades educativas especiales que han recibido atención en el aula el año anterior, y que se crea conveniente que han de seguir el refuerzo, priorizando aquellos casos que vengan con un informe del EOE y nos hayan especificado también en las reuniones de tránsito.

- Pasar pruebas específicas a aquellos alumnos y alumnas a los que sus tutores han detectado déficit en algún área y valorar sus necesidades para poder proceder a una intervención más adecuada.

- Realizar, junto a las orientadoras, las adaptaciones curriculares que se vieran necesarias, ya fueran significativas o no.

- Reuniones con el profesorado implicado en la tarea docente de los alumnos con neae una mejor coordinación en cuanto a tareas concretas.

- Coordinarnos continuamente con todo el profesorado del centro, especialmente tutores, para paliar cualquier dificultad que pueda encontrarse a lo largo del curso y con los otros dos maestros de educación especial del centro que llevan el aula específica.

- Coordinarnos especialmente con el logopeda del PROA para intervenir directamente y corregir cualquier dificultad detectada en cualquier alumno o alumna en el caso que se detectase algún caso.
- Mantener, siempre que sea posible, un contacto regular con los padres para informarles sobre la evolución de sus hijos y establecer pautas de actuación que se vieran necesarias seguir en el hogar.

5.- HORARIOS

A la hora de establecer los horarios se parte de una reunión con Dirección y el Departamento de Orientación en la que estudiamos todos los horarios de los alumnos para ver en qué horas es más positivo y menos perjudicial, sacarlos del aula, teniendo en cuenta que las horas que salen no sean en las que más integrados se encuentren.

Constatar que ha sido un trabajo consensuado entre Tutores, Jefatura y Departamento de Orientación, pero especialmente este curso por Dirección, ya que nuestra Directora se ha encargado como orientadora además, que todo rodara a la perfección. Generalmente se han confeccionado de manera flexible

En principio, el alumnado, sale en su mayoría, en las horas de LCL y Matemáticas.

En un centro de línea 7 y donde el alumnado llega a tener hasta 4 cursos de desfase, entrar a apoyar dentro del aula es una tarea complicada. Sin embargo, seguimos en esa línea este curso, y entraremos en las aulas con alumnado con más dificultades para apoyar al profesorado de lengua y matemáticas.

6.- METODOLOGÍA

La metodología se basará en la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno.

Se propondrán actividades secuenciadas y multisensoriales, tratando de implicar todas las vías sensitivas del alumno para la adquisición de sus aprendizajes.

Se realizarán fichas individuales según los casos y se utilizará cuanto material de trabajo sea necesario, libros de intervención especializados, libros de texto o cualquier otro que se viera necesario, incluyendo las nuevas tecnologías.

Todo esto bajo nuestro proyecto de trabajar de manera cooperativa apostando por las situaciones de aprendizaje.

7.- EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa, incentivando a su vez la autoevaluación dirigida y diaria, con el fin de que el alumnado se sienta parte activa de la misma.

Se utilizarán distintos instrumentos y procedimientos de evaluación que atiendan a la diversidad de todos los casos.

- Ficha de recogida de información.
- Observación

- Diálogos con los alumnos y alumnas.
- Pruebas escritas y orales.
- Trabajos de los alumnos/as.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios incluidos en algunas de las competencias:

- Control del cuaderno.
- Actividades y trabajo diario.
- Pruebas escritas y orales.
- Plan de Lectura

En la calificación de exámenes se tendrán en cuenta:

- El grado de consecución de los contenidos trabajados en la unidad.
- No, Las faltas de ortografía, en determinados casos.
- Presentación y limpieza.

Los criterios de recuperación se registrarán de la misma manera.

También participarán todos los miembros que trabajan con el alumno, teniendo en cuenta en todo momento la capacidad y competencia del mismo. Además con antelación a las sesiones de evaluación trimestrales se pretende realizar reuniones con los profesores implicados en las diferentes áreas donde se trabaja con adaptaciones individuales para evaluar a cada alumno.

8.- RECURSOS

Recursos Ambientales:

- Crear un clima positivo de confianza y comunicación interpersonal. Esta atmósfera ha de permitir que los alumnos se encuentren apoyados, respetados como seres individuales y capaces de dirigir su propia acción.
- Se potenciará un clima de coordinación entre los diferentes profesionales que intervengan en el programa, especialmente con sus tutores.

Relacionado con este aspecto organizaremos los espacios en los que se realizarán las diferentes actividades. Partiendo siempre de criterios flexibles, estableceremos como escenario principal el aula ordinaria de referencia y el aula de apoyo a la integración. Incluiremos en la medida de lo posible el aprovechamiento de contextos más naturales y motivadores para los alumnos como pueden ser: el patio del centro, el jardín de la entrada, etc.

Recursos didácticos, son algunos:

- Fichas personales para trabajar los diferentes contenidos.
- Libros de texto.
- Lecturas comprensivas del Grupo editorial universitario.
- Progresint: Estimulación del lenguaje, comprensión del lenguaje, razonamiento, conceptos básicos y orientación espacio – temporal.

- Ábaco
- AC de Aljibe.
- Material Avanza.
- Cuadernos de lengua y matemáticas (GEU).
- Fichas de Educación Emocional.
- Programa Aulas Felices
- Emocionario
- Programas por ordenador de Lengua, Matemáticas y Procesos Psicológicos Básicos (memoria, observación, atención, percepción), entre ellos: www.pipoclub.com, childtopia.com, pekegifs, testeando, kataluga, chiquitajos, orientación Andújar, interactivos Anaya ...

Destacar que son muchos los materiales que utilizamos pero que los curriculares, fundamentalmente son estos.

Aparte están los materiales escolares (lápices, goma, libreta...) y los juegos educativos (puzzles, monedas, el parchís...).

Recursos personales, somos dos PT para apoyo a la integración, dos PT para las dos aulas específicas y dos PTIS.

RELACIÓN DE ALUMNOS DEL AULA DE NEAE

PT CRISTINA

GRUPO 1 : 1º ESO C - D

Alumnos que presentan ACS, tanto en Lengua como en Matemáticas, en esas dos asignaturas asisten al aula de NEAE y es allí donde serán evaluados. Sus adaptaciones se han realizado teniendo en cuenta sus características individuales y se han modificado objetivos, contenidos y actividades.

Estos alumnos son de 1º de ESO y además cuentan con dificultades en los procesos psicológicos básicos, déficit de atención, memoria, razonamiento, percepción... y por tanto también se trabajarán en el aula dichos aspectos junto con la Educación Emocional.

Hay un grupo con 8 alumnos en principio, en este grupo de 1º de ESO que asisten todas las horas de LCL y Matemáticas.

GRUPO 2: 2º ESO C - D Este grupo presenta ACS en Lengua y en las 4 horas de esa asignatura asisten al aula de NEAE y es allí donde serán evaluados. Sus adaptaciones se han realizado teniendo en cuenta sus características individuales y se han modificado objetivos, contenidos y actividades.

Estos alumnos son de 2º ESO y además cuentan con dificultades en los procesos psicológicos básicos, déficit de atención, memoria, razonamiento, percepción... y por tanto también se trabajarán en el aula dichos aspectos junto con la Educación Emocional.

Hay alumnos, a priori, en este grupo que asisten casi todas las horas de LCL.

GRUPO 4: 1º ESO G LENGUA.

En este caso, la PT, entrará a las aulas donde estén escolarizados con su grupo el alumnado que precise refuerzo en Lengua de 1º ESO y allí se apoyará la programación del Departamento de Lengua como profesora de doble docencia.

GRUPO 5: PE TDAH 1º y 2º ESO Diez alumnos de 1º y 2º ESO, una hora a la semana.

GRUPO 6: PE MINDFULNESS Y MEJORA DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO 1º y 2º ESO

Doce alumnos de 1º, 2º y 4º ESO, una hora a la semana.

PT MARÍA

GRUPO 1: 1º ESO A - B

Alumnado que presentan ACS, tanto en Lengua como en Matemáticas, en esas dos asignaturas asisten al aula de NEAE y es allí donde serán evaluados. Sus adaptaciones se han realizado teniendo en cuenta sus características individuales y se han modificado objetivos, contenidos y actividades.

Hay, en un principio, 6 alumnos en este grupo de 1º de ESO que asisten todas las horas de LCL y Matemáticas. En la hora en la que se quedan en su aula de referencia trabajan su adaptación y hay una buena coordinación con el profesor de la materia en cuestión.

GRUPO 2: 1º ESO MATEMÁTICAS.

En este caso, la PT, entrará en el aula en Matemáticas de 1ºG y allí se apoyará la programación del Departamento de Matemáticas como doble docencia apoyando la inclusión.

GRUPO 3: ACS 2º ESO C – D MATEMÁTICAS

Este grupo de 7 alumnos presenta ACS en Matemáticas y en las 4 horas de esa asignatura asisten al aula de NEAE y es allí donde serán evaluados. Sus adaptaciones se han realizado teniendo en cuenta sus características individuales y se han modificado objetivos, contenidos y actividades.

GRUPO 5: PE DISLEXIA Alumnos de 1º ESO que reciben este programa una hora a la semana.

ANEXO: PROCESOS DE INFORMACIÓN TRIMESTRAL.

En cuanto a los procesos de información a familias y profesorado que se llevan a cabo como resultado a una propuesta de mejora, son:

Programas Específicos: Trimestralmente, observación compartida en Séneca, informe en Séneca de seguimiento e informe final de PT al finalizar el curso.

Programas de refuerzo: Observación compartida en Séneca al finalizar cada trimestre e Informe final de PT al finalizar el curso.

ACS: Observación compartida en Séneca, el seguimiento de la ACS y la observación compartida en Séneca cada trimestre, y al final de curso el IFPT.

DOBLE DOCENCIA: En cada trimestre un informe al tutor y el IFPT a final de curso.

ANEXO: Medios telemáticos.

Con las familias a través del teléfono, Séneca y correo electrónico, también mediante la página web del instituto.

Con el alumnado mediante la página web IES MONTEVIVES, teléfono, correo electrónico cristinamoralespalomino@iesmontevives.es mariadelcarmenramirezalcaide@iesmontevives.es y fundamentalmente a través de la plataforma de Google GSUITE.

ANEXO: PROTOCOLO COVID

Según las instrucciones para las aulas específicas y las medidas de protección para el profesorado que atiende a esos grupos, se llevarán a cabo las siguientes medidas:

- Desinfección del aula tras la jornada escolar, trabajo que realizará el servicio de limpieza del centro.
- Ventilación cruzada del aula durante las clases.

ANEXO: seguimiento de la atención que se presta a los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores y a los alumnos repetidores.

Para estos alumnos de neae que precisen seguimiento se establecerá un calendario y maneras para reforzar sus aprendizajes no adquiridos y evaluar las materias pendientes, ya sea con cuadernos de repaso o exámenes de pendientes coordinándonos siempre con el equipo educativo correspondiente.

ANEXO 1: PE TDAH

ANEXO 2: PE MINDFULNESS Y MEJORA DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO

ANEXO 3: DISLEXIA

*El buen maestro no es aquel que enseña muchas cosas
sino el que facilita que el alumno aprenda
y le orienta, cuando éste,
no puede seguir progresando.*

OBJETIVOS

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

- **COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA**
- Participar en situaciones de comunicación con expresión correcta y coherente, escuchando y respetando las opiniones ajenas.
- Desarrollar la capacidad y eficacia lectoescritora (pronunciación, entonación, velocidad y ritmo adecuado)
- Desarrollar y enriquecer el vocabulario, ortografía y la comprensión de los diferentes tipos de textos.
- Elaborar textos de forma limpia, ordenada y correcta ortografía, acentuación y puntuación.
- Utilizar estrategias de comprensión de textos: relectura, subrayado, esquemas, resúmenes, uso del diccionario, etc.
- Utilizar la biblioteca como disfrute del placer de la lectura.

- **ESTUDIO DE LA LENGUA**
- Identificar y distinguir las diferentes clases de palabras y emplearlas adecuadamente en sus escritos.
- Conocer los elementos de una oración simple, aplicar las reglas de concordancia y reconocer en ella el sujeto y el predicado.
- Saber definir palabras y hacer buen uso del diccionario.

LENGUA

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

Objetivos	Contenidos/Actividades	Competencias básicas	Criterios de Evaluación
Expresarse oralmente de forma correcta y adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de breves conferencias en clase sobre un tema de libre elección. - Expresión de los propios deseos, experiencias, de forma razonada. 	<p>Competencia en comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresarse correctamente oralmente.
Consolidar la habilidad lectora consiguiendo una velocidad, entonación, pronunciación y ritmo adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos cuidando la entonación y respetando las pausas. - Uso del periódico como instrumento de lectura. - Usos de los libros de la biblioteca. 	<p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de la salud de las personas y las sostenibilidad medioambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer adecuadamente y hacer uso correcto de los manuales escritos.
Desarrollar la comprensión lectora, analizando textos, identificando sus partes, destacando la idea principal, completando un gráfico esquema, resumiendo lo leído e interpretando con actitud crítica y personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a cuestiones concretas sobre un texto. - Elección entre varias alternativas de la respuesta a una cuestión del texto leído. - Resumen de un texto, identificando cada una de sus partes. - Elaboración del orden lógico temporal de un texto. - Identificación y descripción de lugares, personajes, objetos. 	<p>Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender textos. - Elaborar resúmenes, - Realizar descripciones.
Desarrollar la habilidad de escribir correctamente respetando las reglas ortográficas y de sintaxis con claridad, limpieza y buena presentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Copia de frases, textos... sin errores de sustitución, omisión o adición de palabras, sílabas o letras, cuidando la correcta grafía, sintaxis, orden y presentación. - Dictado. - Completar, formar o alterar frases dadas. - Uso correcto de los signos de puntuación. - Uso correcto de los signos ¿? Y ¡!. 	<p>Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usar correctamente todas las normas y reglas ortográficas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Distinción entre palabras agudas, llanas y esdrújulas y su acentuación. - Uso de m antes de p y b, verbos acabados en ger, gir, ber, bir, aba, palabras iniciadas en hie, hue, palabras terminadas en d y z, uso de la b y la v. - Uso de la mayúscula. - El verbo echar y hacer. - ay, hay, ahí, eh, he, e. - Gusto por escribir textos de forma correcta. 	<p>Competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática</p> <p>Competencia y aptitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.</p> <p>Competencia para la autonomía e iniciativa personal, que incluye la posibilidad de adoptar con criterio propio y espíritu crítico y saber llevarlo a cabo responsablemente incluyendo la capacidad emprendedora.</p>	
Expresarse por escrito de forma coherente teniendo en cuenta los aspectos normativos de la lengua (gramática)	<ul style="list-style-type: none"> - Composición de textos sin errores de concordancia. - Utilización correcta de los signos de puntuación. - Utilización y conocimiento de nombres comunes, propios, adjetivos, verbos, adverbios, determinantes. - Hacer resúmenes. - Describir personajes, lugares... 		<ul style="list-style-type: none"> - Escribir sin errores. - Usar correctamente los signos de puntuación. - Localizar las partes y palabras en una oración.
Conocer y utilizar el vocabulario básico del ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar palabras en el diccionario. - Composición de palabras compuestas y familias de palabras. - Uso de los sinónimos y los antónimos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar sinónimos, antónimos y palabras compuestas. - Hacer buen uso del diccionario.

<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE LENGUA</u>
<u>2º EP</u>
<u>1.</u>
Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.
Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.
Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.
Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.
Usa estrategias variadas de expresión.
<u>2.</u>
Expresa sus ideas clara y organizadamente.
Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
<u>3.</u>
Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.
<u>4.</u>
. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.
<u>5.</u>
Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.
Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.
Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.
Se organiza un horario con tiempos de lectura.
<u>6.</u>
Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.

Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.
Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.
<u>7.</u>
Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.
<u>8.</u>
Busca información de diferentes medios de forma responsable.
<u>9.</u>
Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.
Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.
Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público.
<u>10.</u>
Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.
<u>11.</u>
Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.
<u>12.</u>
Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.
Participa en dramatizaciones propuestas.
Participa en dramatizaciones propuestas.

<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE LENGUA</u>
<u>4º EP</u>
<u>1.</u>
Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.
Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.
<u>2.</u>
Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.
<u>3.</u>
Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual Comprende la información general en textos orales de uso habitual.

Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral. (CCL). LCL.2.3.4. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.(
4.
Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.
5.
Obtiene información de diferentes medios de comunicación social
6.
Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.
Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.(
7.
Comprende textos leídos en voz alta.
Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.
Deduca el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario.
Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.
8.
Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.
9.
Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.
Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.
10.
Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura.
Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.
Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.
11.
Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad , creatividad y la estética.
12.
Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.
Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.
13.
Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz.
Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio -culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.

14.
Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita.
Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE LENGUA
6º EP
1.
Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.
Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.
Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.
2.
Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.
Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.
3.
Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.
Comprende la información general en textos orales de uso habitual e identifica el tema del texto, sus ideas principales y secundarias argumentándolas en resúmenes orales.
4.
Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos.

	Recita y reproduce textos propios del flamenco.
	Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.
5.	
	Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social.
	Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social.
	Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.
6.	
	Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos.
	Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.
7.	
	Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.
	Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.
8.	
	Desarrolla y utiliza estrategias diversas para analizar un texto leído. Identifica ideas principales y secundarias, marca las palabras 3 claves, realiza esquemas, mapas conceptuales, esquemas de llaves, resúmenes para la mejora de la comprensión lectora.
9.	
	Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados.
	Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.
10.	
	Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.

<p>Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.</p>
<p>11.</p>
<p>Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.</p>
<p>12.</p>
<p>Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.</p>
<p>13.</p>
<p>Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.</p>
<p>Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.</p>
<p>14.</p>
<p>Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantilenas, poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan.</p>
<p>Representa dramatizaciones de textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos.</p>

HOJAS DE SEGUIMIENTO DE LOS DISTINTOS GRUPOS

ÁREA DE LENGUAJE Nivel 2º de Primaria.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
------------	-------------------------	------------

VOCABULARIO

El abecedario	Maneja el diccionario.	
Sinónimos y Antónimos	Domina los sinónimos y antónimos propios del vocabulario de su ciclo.	
Palabras compuestas	Distingue las palabras compuestas, sus partes y su significado.	
Familias de palabras	Forma la familia de una determinada palabra y reconoce las pertenecientes a una misma familia.	

LECTURA

Pausas en la lectura.	Lee con fluidez respetando las pausas.	
Frases interrogativas.	Entona correctamente y conoce las frases interrogativas.	
Frases exclamativas.	Entona correctamente y conoce las frases exclamativas.	

EXPRESIÓN ORAL

Resumen de un texto	Resume oralmente un texto, señalando los aspectos fundamentales.	
Contar experiencias	Cuenta de manera ordenada y fluida experiencias personales.	

ORTOGRAFÍA

M antes de p y b	Usa correctamente la regla.	
La mayúscula	Usa correctamente la mayúscula en las distintas situaciones.	
Signos de puntuación	Estructura correctamente un escrito con nexos y signos de puntuación.	
Sílaba tónica	Conoce y aplica la regla ortográfica.	
Palabras agudas	Conoce y aplica la regla.	
Palabras llanas	Conoce y aplica la regla.	
Palabras esdrújulas.	Conoce y aplica la regla.	
Palabras terminadas en z y d. Sus plurales.	Conoce y aplica la regla.	
Reglas de la b y la v.	Aplica correctamente la norma estudiada.	
Coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos.	Estructura correctamente un escrito con nexos y signos de puntuación.	

GRAMÁTICA

Oración: Sujeto y Predicado	Reconoce y utiliza la concordancia entre las distintas partes de la oración.	
Tipos de oraciones:	Distingue las oraciones según su significado.	
Enunciativas afirmativas	Reconoce y utiliza este tipo de oración.	
Enunciativas negativas	Reconoce y utiliza este tipo de oración.	
Interrogativas	Reconoce y utiliza este tipo de oración.	
Exclamativas	Reconoce y utiliza este tipo de oración.	
Nombres Propios	Reconoce semántica y formalmente los nombres propios.	

Nombres Comunes	Reconoce semántica y formalmente los nombres comunes.	
Adjetivos	Reconoce semántica y formalmente los adjetivos calificativos.	
Artículos.	Los reconoce y usa correctamente.	
Verbos	Reconoce semántica y formalmente los verbos.	
Presente, pasado y futuro	Usa adecuadamente los tiempos verbales simples.	
El género y el número.	Reconoce la concordancia entre las distintas partes de la oración.	

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Comprensión lectora	Distingue las ideas principales de los textos orales y escritos y los resume.	
Subrayado	Distingue las ideas principales de los textos orales y escritos y los resume.	
Resumen	Distingue las ideas principales de los textos orales y escritos y los resume.	
La biblioteca	Conoce su funcionamiento y la utiliza para uso personal.	

Observaciones:

ÁREA DE LENGUAJE Nivel 6º de Primaria.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
-------------------	--------------------------------	-------------------

VOCABULARIO

El abecedario	Maneja el diccionario.	
Sinónimos y Antónimos	Domina los sinónimos y antónimos propios del vocabulario de su ciclo.	
Palabras polisémicas y homónimas.	Distingue su significado según el contexto.	
Palabras compuestas	Distingue las palabras compuestas, sus partes y su significado.	
Familias de palabras	Forma la familia de una determinada palabra y reconoce las pertenecientes a una misma familia.	

LECTURA

Pausas en la lectura.	Lee con fluidez respetando las pausas.	
Frases interrogativas.	Entona correctamente y conoce las frases interrogativas.	
Frases exclamativas.	Entona correctamente y conoce las frases exclamativas.	

EXPRESIÓN ORAL

Resumen de un texto	Resume oralmente un texto, señalando los aspectos fundamentales.	
---------------------	--	--

Contar experiencias	Cuenta de manera ordenada y fluida experiencias personales.	
El diálogo y el debate.	Participa de forma constructiva en clase: escucha, respeta otras opiniones, razona.	
El relato y la descripción.	Produce textos orales y escritos de forma organizada y con vocabulario y estructuras correctas.	
La noticia, la publicidad, el anuncio, el cómic, el slogan.	Analiza los diferentes tipos de textos.	

ORTOGRAFÍA

M antes de p y b	Usa correctamente la regla.	
La mayúscula	Usa correctamente la mayúscula en las distintas situaciones.	
Signos de puntuación	Estructura correctamente un escrito con nexos y signos de puntuación.	
Sílabas tónicas	Conoce y aplica la regla ortográfica.	
Palabras agudas	Conoce y aplica la regla.	
Palabras llanas	Conoce y aplica la regla.	
Palabras esdrújulas.	Conoce y aplica la regla.	
Palabras terminadas en z y d. Sus plurales.	Conoce y aplica la regla.	
Reglas de la b y la v.	Aplica correctamente la norma estudiada.	
Coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos.	Estructura correctamente un escrito con nexos y signos de puntuación.	
Ha, a, ¡ah!, hecho, echo, hay, ahí, ¡ay!	Aplica correctamente esta norma ortográfica.	
Verbos acabados en ger, gir, ber, bir, aba.	Aplica correctamente esta norma ortográfica.	

GRAMÁTICA

Oración: Sujeto y Predicado	Reconoce y utiliza la concordancia entre las distintas partes de la oración.	
-----------------------------	--	--

Tipos de oraciones:	Distingue las oraciones según su significado.	
Enunciativas afirmativas	Reconoce y utiliza este tipo de oración.	
Enunciativas negativas	Reconoce y utiliza este tipo de oración.	
Interrogativas	Reconoce y utiliza este tipo de oración.	
Exclamativas	Reconoce y utiliza este tipo de oración.	
Nombres Propios	Reconoce semántica y formalmente los nombres propios.	
Nombres Comunes	Reconoce semántica y formalmente los nombres comunes.	
Adjetivos	Reconoce semántica y formalmente los adjetivos calificativos.	
Determinantes: Artículos, demostrativos, indefinidos, numerales y posesivos.	Los reconoce y usa correctamente.	
Verbos	Reconoce semántica y formalmente los verbos.	
Presente, pasado y futuro	Usa adecuadamente los tiempos verbales simples.	
El género y el número.	Reconoce la concordancia entre las distintas partes de la oración.	
Adverbios y preposiciones.	Los reconoce y los utiliza correctamente.	

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Comprensión lectora	Distingue las ideas principales de los textos orales y escritos y los resume.	
---------------------	---	--

Subrayado	Distingue las ideas principales de los textos orales y escritos y los resume.	
Resumen	Distingue las ideas principales de los textos orales y escritos y los resume.	
La biblioteca	Conoce su funcionamiento y la utiliza para uso personal.	

OBSERVACIONES:

OBJETIVOS

ÁREA DE MATEMÁTICAS

NÚMEROS Y OPERACIONES

- conocer los números naturales hasta la clase de millones, interpretando correctamente la posición de cada cifra y haciendo comparaciones entre ellos. Ser capaces de leer y escribir correctamente este tipo de números.
- Operar correctamente con números naturales (suma, resta, multiplicación y división) reconociendo situaciones en las que se presentan y aplicando los algoritmos correctos.
- Conseguir estrategias de cálculo mental.
- Resolver y plantear problemas de la vida cotidiana utilizando una y varias de las cuatro operaciones fundamentales.
- Conocer las unidades de longitud, capacidad, masa, tiempo y dinero.
- Desarrollar la capacidad de leer, escribir y ordenar números decimales y fraccionarios, interpretando la posición de cada una de las cifras y operando correctamente con ellos (suma, resta, multiplicación y división).
- Utilizar los criterios de divisibilidad calculando el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos o tres números.
- Calcular el tanto por ciento de una cantidad.

GEOMETRÍA Y REPRESENTACIÓN ESPACIAL

- Representar claramente puntos en el plano, según los ejes de coordenadas.
- Conocer los elementos de la circunferencia y el círculo.
- Diferenciar y trazar líneas perpendiculares, paralelas y secantes.
- Identificar, construir y clasificar ángulos agudos, rectos y obtusos.
- Identificar y describir los polígonos y sus elementos.

MATEMÁTICAS

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

Objetivos	Contenidos/Actividades	Competencias básicas	Criterios de Evaluación
a) Conocer los números naturales de hasta al menos 7 cifras, e interpretar correctamente su valor posicional y hacer comparaciones entre ellos. Ser capaz de leer y escribir correctamente este tipo de números.	a-1) conocer el valor posicional de las cifras. a-2) ejercicios de manejo de unidades, decenas, centenas, unidades, decenas y centenas de millar, unidad y decena de millón. a-3) leer y escribir números naturales de al menos 7 cifras. a-4) motivar el interés por la utilización de los números en la vida cotidiana.	Competencia en razonamiento matemático, entendida como la habilidad para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de	- lee y escribe números de por lo menos 7 cifras. - ordena números de al menos 7 cifras. - descomponer números, identificando su valor relativo en la cantidad.
b) Operaciones con números: suma, resta, multiplicación y división, reconociendo situaciones en las que se presentan y aplicando los algoritmos correctos.	b-1) calcular sumas con más de dos sumandos, de más de 5 dígitos. b-2) calcula restas con llevada, de por lo menos 7 dígitos reconociendo sus términos y propiedades. b-3) calcula multiplicaciones de hasta 7 dígitos en el multiplicando y más de 2 en el multiplicador. b-4) calcula divisiones con más de una cifra en el divisor y realizar prueba.	expresión de razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el	- realización de sumas con más de dos sumandos, de más de 5 dígitos. - resuelve restas con llevada, de al menos 7 dígitos. - realiza multiplicaciones de hasta 7 dígitos en el multiplicando y más de 2 en el multiplicador. - resuelve divisiones con más de una cifra en el divisor.
c) Conseguir estrategias de cálculo mental.	Mostrar interés por conoce las estrategias de cálculo mental de las operaciones conocidas.		Aplica estrategias de cálculo mental combinando distintos operadores.
d) Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando las operaciones fundamentales.	- Reconocer un problema de suma, resta, multiplicación y división por el enunciado y resolverlo.		Presentar de forma clara, limpia y ordenada la resolución de un problema.

	- Reconocer y resolver un problema que necesite dos o más operaciones.	estado de la salud de las personas y las sostenibilidad medioambiental.	
f) Desarrollar la capacidad de leer, escribir y ordenar números decimales, interpretando el valor posicional de cada una de las cifras, hasta las centésimas. Realizar los algoritmos de la suma, resta, multiplicación y división con números decimales.	f-1) Números decimales y fraccionarios. f-2) Correspondencia. f-3) leer, escribir, comparar y ordenar decimales. f-4) Operaciones con decimales.	Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, precesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.	- Leer, escribir y ordenar números decimales, interpretando el valor posicional de cada una de las cifras. - Realizar las cuatro operaciones elementales con números decimales hasta las centésimas.
g) Ser capaz de plantear y resolver problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando las cuatro operaciones con decimales.	Resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana, identificando claramente qué operaciones nos conducen a su resolución.	Competencia y aptitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.	Planteamiento y resolución de problemas en los que no se necesiten más de 3 operaciones con decimales.
h) Conocer las unidades de longitud, capacidad, masa, tiempo y dinero.	El metro, litro y kg como unidades fundamentales de longitud, masa y capacidad. El reloj como instrumento. La moneda de curso legal.	Competencia para la autonomía e iniciativa personal, que incluye la posibilidad de adoptar con criterio propio y espíritu crítico y saber llevarlo a cabo responsablemente incluyendo la capacidad emprendedora.	Identificar las distintas magnitudes. Distinguir la sucesión temporal, minuto, hora, día, semana, mes, año. Usar un reloj. Manejar las monedas y billetes.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICAS

2º EP

1.
Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación e n situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.
Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.
Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.
2.
Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.
Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.
Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado
3.
Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.
Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.
4.
Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.
Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.
Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.
Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.
5.
Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.
Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.
Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.
6.
Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro).
Medir intervalos de tiempo de días y horas
Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.
7.
Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar
Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar
8.
Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo.
Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.
9.
Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). (CMCT). MAT.1.9.2. Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales.

10.
Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximolejano
Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda -derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
11.
Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).
Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).
Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales. (esfera y cubo)
12.
Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.
Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información.

<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICAS</u>
<u>4º EP</u>
<u>1.</u>
Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT, CAA).
Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). (CMCT, CAA, SIEP).
Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo. (CMCT, CAA, CCL).
<u>2.</u>
Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo. (CMCT, CAA).
Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez. (CMCT CAA, SIEP CSYC).
Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL).
Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una

pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución. (CMCT, CAA).
3.
Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. (CMCT, CAA, SIEP).
Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. (CMCT, CAA, SIEP).
Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos (CMCT, CAA, SIEP).
4.
.Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.(CMCT).
Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. (CMCT).
Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. (CMCT).
Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido. (CMCT, CAA).
Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico. (CMCT).
Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2, 3,4,5,6,8,10) (CMCT).
5.
Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).
Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. (CMCT).
Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. (CMCT, CAA).
Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos. (CMCT, CAA, CD).
Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades. (CMCT, CAA).
Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones. (CMCT, CAA).
Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente. (CMCT, CAA).
Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación. (CMCT, CAA).
Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.(CMCT, CAA).
6.

Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. (CMCT, SIEP).
Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. (CMCT, SIEP).
Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana. (CMCT).
7.
Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud ,expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.(CMCT, CCL).
Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. (CMCT, CCL).
8.
Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones. (CMCT).
Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria. (CMCT, CAA).
9.
Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. (CMCT).
10.
Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).
Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).
11.
Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). (CMCT, CEC).
Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro). (CMCT, CCL).
Clasifica cuerpos geométricos. (CMCT).
12.
Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. (CMCT).
Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT).
13.
Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).
Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD)

14.
Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen. (CMCT).
. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado. (CMCT, SIEP).
<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICAS</u>
6º EP
1.
En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.
Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.
Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
2.
Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado.
Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.
3.
Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.
Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
4.
Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas. 3.4.2. Lee y escribe fracciones sencillas.
Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.
5.
Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.
Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla.

Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas.
Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido.
6.
Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos...
Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones).
Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas ($1/2$, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas.
Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes.
Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
7.
Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.
Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.
8.
Opera con diferentes medidas en situaciones del contexto real.
9.
Conoce el sistema sexagesimal.
Realiza cálculos con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.
10.
Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).
11.
Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.
Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.
Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT,
12.
Conoce los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas, sus elementos y características.
Clasifica los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas según sus elementos y características.
13.
Comprende el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos.
Calcula el perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos en situaciones de la vida cotidiana.
14.
Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.
Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.
Observa y constata, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.
15.
. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.

HOJAS DE SEGUIMIENTO DE LOS DISTINTOS GRUPOS

ÁREA DE MATEMÁTICAS Nivel 2º Primaria.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
------------	-------------------------	------------

NUMERACIÓN

Los números hasta el 999	Cuenta, lee, escribe, ordena, compara, clasifica, hace series, compone y descompone números hasta el 999	
Series ascendentes de 2 en 2	Sigue una serie ascendente de 2 en 2	
Series ascendentes de 3 en 3	Sigue una serie ascendente de 3 en 3	
Los números ordinales.	Utiliza los ordinales, desde el 1º hasta el décimo para situar personas y objetos con respecto a un punto dado.	
Series descendentes de 2 en 2	Continúa una serie descendente de 2 en 2	

Series descendentes de 3 en 3	Continúa una serie descendente de 3 en 3	
Formación de números	Forma números dándole, de forma desordenada, las unidades, las decenas y las centenas.	
Número posterior y anterior.	Reconoce el número posterior a uno dado.	
Las monedas de curso legal.	Reconoce el valor de las monedas y las utiliza.	

OPERACIONES

Sumas con llevada	Sabe sumar con llevada	
Restas con llevada	Sabe restar con llevada	
Tablas de multiplicar.	Estudia y conoce las tablas de multiplicar. (1-2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9)	
La multiplicación por una cifra.	Realiza multiplicaciones por una cifra.	
Problemas de sumar	Resuelve problemas sencillos de sumar.	
Problemas de restar	Resuelve problemas sencillos de restar	
Problemas de sumar y restar	Resuelve problemas sencillos de sumar y restar.	
Inventar problemas	Inventa problemas de sumar, restar y de sumar y restar.	
La división por una cifra	Realiza divisiones por una cifra.	

MEDIDAS

Las estaciones del año.	Conoce las estaciones del año.	
-------------------------	--------------------------------	--

Los meses del año	Conoce los meses del año.	
Figuras geométricas básicas	Conoce y realiza las figuras geométricas básicas.	
La hora.	Sabe decir la hora que marca un reloj tradicional.	

ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL

Conceptos básicos de posición	Conoce los conceptos de posición.	
Conceptos básicos de orden	Conoce los conceptos de orden.	
Orientación temporal	Sabe orientarse en el tiempo.	
Orientación espacial.	Sabe orientarse en el espacio.	

OBSERVACIONES:

ÁREA DE MATEMÁTICAS Nivel 6º Primaria.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
-------------------	--------------------------------	-------------------

NUMERACIÓN

Los números hasta el 9.999.999	Cuenta, lee, escribe, ordena, compara, clasifica, hace series, compone y descompone números hasta el 9.999.999	
Series ascendentes de 2 en 2 y 3 en 3.	Sigue una serie.	
Series descendentes de 2 en 2 y de 3 en 3	Continúa una serie descendente de 3 en 3 y de 2 en 2.	
Unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar, centena de millar,	Ejercicios con manejo con todos los números.	

unidad de millón y decena de millón.		
Conseguir estrategias de cálculo mental.	Mostrar interés por conocer las estrategias de cálculo mental de las operaciones conocidas.	
Formación de números	Forma números dándole, de forma desordenada, las unidades, las decenas y las centenas, de millar o de millón.	
Número posterior y anterior.	Reconoce el número posterior a uno dado.	
Las monedas de curso legal.	Reconoce el valor de las monedas y las utiliza.	
Los números romanos	Utiliza correctamente dichos números.	

OPERACIONES

Sumas con llevada	Calcular sumas con más de dos sumandos, de más de 5 dígitos.	
Restas con llevada	Calcula restas con llevada, de hasta 7 dígitos y conoce la propiedad.	
Tablas de multiplicar.	Calcula multiplicaciones de hasta 7 dígitos en el multiplicando y más de 2 en el multiplicador.	
La división.	Calcula divisiones con más de una cifra en el divisor y realiza la prueba.	
Problemas de sumar y restar, multiplicar o dividir.	Resuelve problemas de sumar, multiplicar, dividir y restar.	
Inventar problemas	Inventa problemas de sumar, restar, multiplicar o dividir.	

MEDIDAS

Conocer las unidades de longitud, capacidad, masa, tiempo y dinero.	Ser capaz de identificarlas y utilizarlas adecuadamente.	
La hora.	Sabe decir la hora que marca un reloj tradicional y realizar problemas.	

OBSERVACIONES

"El adulto llega a ser un hombre coherente, justo y comprometido con la sociedad, si se educa a los niños desde pequeños, formándoles, no sólo en conocimientos, sino también, en valores humanos"

*Cristina Morales Palomino
María del Carmen Ramírez Alcaide*

*Maestras de Educación Especial ESO
IES Montevives*

25 de Septiembre de 2022