



Guía del Alumnado

1º de Bachillerato

-Ciencias y Tecnología-

2017-18

IES Montevives
Las Gabias (Granada)

ÍNDICE

ANATOMÍA APLICADA.....	3
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.....	5
CULTURA CIENTÍFICA	6
DIBUJO TÉCNICO.....	8
TECNOLOGÍA INDUSTRIAL.....	10
TIC.....	15
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	21
FILOSOFÍA	24
FÍSICA Y QUÍMICA.....	27
FRANCÉS.....	29
INGLÉS.....	30
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	34
MATEMÁTICAS.....	36

ANATOMÍA APLICADA

Libro de texto: Se entregarán apuntes confeccionados por el profesor.

Profesorado: D. Juan Reyes

Contenidos

1. Bases biológicas: La célula
2. Los tejidos que forman el cuerpo.
3. El metabolismo y los sistemas energéticos celulares.
4. Nutrición I: El sistema digestivo y la digestión.
5. Nutrición II: Sistema respiratorio
6. Nutrición III: El sistema cardiovascular.
7. Nutrición IV Excreción
8. Coordinación y relación I: El sistema nervioso.
9. Coordinación y relación II: Los órganos sensoriales I
10. Coordinación y relación III: Los órganos sensoriales II
11. Coordinación y relación IV: El sistema óseo
12. Coordinación y relación V: El sistema muscular
13. Coordinación y relación VI: El sistema endocrino
14. La reproducción y los aparatos reproductores

Evaluación

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita, al menos una por trimestre.

Elaboración de trabajos de ampliación sobre apartados concretos de la fisiología y exposición de los mismos.

Resolución de cuestiones en clase. Calidad de las intervenciones. Constancia en el trabajo.

Actitud y aptitud en el laboratorio durante las prácticas.

Ponderación de los instrumentos de evaluación

Pruebas escritas, elaboración y exposición de trabajos, ejercicios, laboratorio: 100%

Se valorará también la ortografía, presentación y expresión en todas y cada una de las pruebas que presenten los alumnos.

Evaluación de septiembre

Aquellos alumnos que no aprueben el curso en junio contarán con una convocatoria extraordinaria en septiembre mediante una prueba en la que se reflejen los contenidos mínimos de las evaluaciones no superadas en junio

Evaluación de pendientes

Se establecerán pruebas de carácter periódico para recuperar esta asignatura en aquellos alumnos que la tuvieran pendiente. Se realizará convocatoria pública en cada trimestre

Actividades Extraescolares

Charla sobre la importancia de la donación de médula

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Libro de texto: ninguno. Se entregarán apuntes confeccionados por el profesor.

Profesorado: D. José María González

Contenidos

Geología

Tema 1. Nuestro planeta por dentro

Tema 2. La Tierra se mueve: la tectónica de placas

Tema 3. El relieve terrestre cambia cada día

Tema 4. El magma se vuelve sólido: el magmatismo

Tema 5. Los materiales se disponen en capas: la sedimentación

Tema 6. Las rocas se transforman: el metamorfismo

Biología

Tema 7. Las sustancias de la vida: la bioquímica

Tema 8. Los ladrillos de los seres vivos: las células

Tema 9. Las células se agrupan: los tejidos

Tema 10. Los grupos de seres vivos

Tema 11. La nutrición de los seres vivos

Tema 12. La reproducción de los seres vivos

Tema 13. La relación de los seres vivos

Evaluación

Instrumentos de evaluación

- Exámenes: se realizarán dos o tres por trimestre.
- Observación del comportamiento.

Ponderación de los instrumentos de evaluación

Los exámenes supondrán el 95-100% de la calificación de la asignatura, y observación de actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje supondrá el 0%-5% restante.

Evaluación de pendientes

Se establecerán pruebas de carácter periódico para recuperar esta asignatura en aquellos alumnos que la tuvieran pendiente. . Se realizará convocatoria pública en cada trimestre

Evaluación de septiembre

Los alumnos con evaluación negativa en junio podrán ir a septiembre con toda la materia o sólo parte de ella.

Actividades Extraescolares

- Excursión de interés al entorno natural del Torcal de Antequera
- Visita a Granada para ver Fósiles.
- Charla sobre la donación de médula ósea

CULTURA CIENTÍFICA

Libro de texto: ninguno

Profesorado: D. Juan Reyes

Contenidos

Bloque 1: La Tierra y la Vida.

Bloque 2: Avances en Biomedicina

Bloque 3: La revolución genética

Bloque 4: Nuevas tecnologías en comunicación e información

Bloque 5: Gestión sostenible del planeta.

Bloque 6: Desarrollo tecnológico de la información. Revolución digital.

Evaluación

Criterios de evaluación

1. Grado de adquisición de los objetivos propuestos en la asignatura.
2. Calidad científica y estética de las presentaciones de trabajos.
3. Calidad de las exposiciones de trabajos.
4. Capacidad de establecer diálogos argumentando con madurez.
5. Comportamiento en el aula.

Instrumentos de evaluación

- a. Cuestiones orales y escritas
- b. Trabajos y exposiciones
- c. Observación directa: se encargará de evaluar el trabajo diario, es decir:
 - o Asistencia y puntualidad.
 - o Actitud ante la asignatura: traer material, interés, participación.
 - o Comportamiento social en el aula

Ponderación de los instrumentos de evaluación

Controles escritos 50% de la calificación

Trabajos y exposiciones, actitud en el aula, trabajo de laboratorio cuestiones orales y observación directa: 50% de la calificación.

Evaluación de pendientes

Se establecerán pruebas de carácter periódico para recuperar esta asignatura en aquellos alumnos que la tuvieran pendiente. . Se realizará convocatoria pública en cada trimestre

Evaluación de septiembre

Aquellos alumnos que no aprueben el curso en junio contarán con una convocatoria extraordinaria en septiembre mediante una prueba en la que se reflejen los contenidos mínimos de las evaluaciones no superadas en junio

Actividades Extraescolares

Charla sobre la importancia de la donación de médula

DIBUJO TÉCNICO I

PROFESORA:

Dña. M^a Victoria Jáimez García

MATERIALES CURRICULARES:

Libro de texto Dibujo Técnico I Editorial Edijtex

CONTENIDOS:

- Traçado geométrico II BACHILLERATO
- Fundamentos de los Sistemas de Representación II
- Introducción a la Normalización en el Dibujo Técnico II

CRITERIOS A SEGUIR EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN:

- **Los conceptos** se evaluarán de forma prioritaria en las pruebas objetivas (exámenes), aunque la naturaleza de esta materia reclama un uso adecuado de estos contenidos en la elaboración de láminas y otros ejercicios.
- 1. **Los procedimientos** se evaluarán de forma prioritaria en las láminas si bien estos contenidos, de forma más atenuada, estarán presentes también en la correcta presentación de las pruebas objetivas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los instrumentos de evaluación consistirán, básicamente, en las pruebas objetivas (para los conceptos) y la realización de actividades sobre láminas (para los procedimientos).

La puntuación en la evaluación estará compuesta por la suma obtenida de la calificación de los aspectos siguientes:

- Solución correcta 80%
- Calidad gráfica 20%

Ponderación de los instrumentos de evaluación en la calificación	
Los exámenes teórico- prácticos	80% de la calificación global.
Los trabajos de ejercicios y láminas	20% de la calificación global.

Sobre una calificación global de 10 puntos, 8 puntos corresponderían a contenidos conceptuales (pruebas objetivas), y 2 puntos a contenidos procedimentales (láminas y ejercicios)

Precisiones sobre la calificación:

- En la calificación de los trabajos, láminas y otras actividades, se tendrá en cuenta la puntualidad en la entrega.

- Es imprescindible que el alumno traiga los materiales de trabajo a clase.
- Es imprescindible que el alumno entregue todos los trabajos para que se le haga la nota media.
- Cada falta de ortografía será penalizada con -0,3 puntos, hasta un máximo de 2 puntos. En caso de que el alumno presente una evolución positiva en ortografía durante el trimestre se podrán anular las penalizaciones aplicadas inicialmente.
- Los alumnos deberán obtener una calificación mínima de 3 tanto en la parte correspondiente a las actividades como a las pruebas objetivas para que se le haga la nota media.
- En caso de no obtener esta nota mínima en alguno de los dos apartados el alumno no aprobará la evaluación correspondiente.
- La nota final vendrá determinada por la nota media de las notas obtenidas en los trimestres.
- Para poder hacer nota media, en el caso que sea imposible evaluación continua (contenidos totalmente distinta) se partirá a partir del 3.5 sobre 10 en las pruebas objetivas

FORMAS DE RECUPERACIÓN:

Se programarán exámenes de recuperación para valorar si se han superado los objetivos mínimos.

GARANTÍAS DE OBJETIVIDAD :

Los alumnos estarán en todo momento informados acerca de los contenidos que abarcarán las pruebas objetivas así como la fecha de su celebración. Los alumnos tendrán derecho a revisar sus pruebas junto con la profesora correspondiente de forma individual. Los cuadernos y trabajos serán evaluados por la profesora y devueltos a los alumnos. El alumno podrá ejercitar su derecho a reclamar en caso de disconformidad o error en la calificación final siguiendo el procedimiento legalmente establecido.

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

PROFESOR: David Casado Mora

MATERIALES CURRICULARES:

Libro de consulta: TECNOLOGIA 1º de BACHILLERATO -Ed. Donostiarra. ISBN:978-84-7063-572-4

Otros: Apuntes. Folios A4. Carpetillas de plástico para cada unidad. Papel milimetrado.

Útiles de dibujo (Lápiz H, sacapuntas, goma, compás, escuadra-cartabón, regla).

Esta materia pertenece a la modalidad del Bachillerato de Ciencias como materia Específica de Opción y tendrá una carga horaria de 2 horas semanales, al elegir la opción A (2+2) de distribución de materias específicas de opción. Por tanto, todos los elementos de su currículo (contenidos, criterios de evaluación y horario lectivo semanal) han sido establecidos desde la Administración Educativa Andaluza y adaptados por el Departamento de Tecnología.

CONTENIDOS:

<p>BLOQUE 1</p>	<p>Introducción a la ciencia de materiales.</p>	<p>Ud. 2 Introducción a la ciencia de materiales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estado natural, obtención y transformación 2. Propiedades de los materiales 3. Materiales metálicos 4. Materiales cerámicos 5. Materiales poliméricos 6. Materiales híbridos. Nuevos materiales 7. Selección de materiales 8. Impacto ambiental producido por la obtención y transformación de materiales
<p>BLOQUE 2</p>	<p>Recursos energéticos. Energía en máquinas y sistemas</p>	<p>Ud. 1 Recursos energéticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formas y fuentes de energía 2. La generación de energía eléctrica 3. Energía térmica. Centrales térmicas convencionales 4. Energía térmica. Centrales nucleares 5. Energía hidráulica. Centrales hidroeléctricas 6. Energía eólica. Centrales eólicas 7. Energía solar 8. Energía del mar 9. Energía geotérmica 10. Energía de la biomasa 11. Transporte y distribución de la energía 12. Impacto ambiental. Tratamiento de los residuos 13. Rendimiento energético. Coste de la energía

			14. Ahorro energético. Certificado energético de viviendas
BLOQUE 3	Máquinas y sistemas		<p>Ud.3 Máquinas y sistemas: Mecanismos</p> <ol style="list-style-type: none"> Máquinas y sistemas Mecanismos de transmisión de movimiento Mecanismos de transformación de movimiento Otros mecanismos Unión de elementos mecánicos Acumulación y disipación de energía Aplicación con mecanismos: el automóvil <p>Ud.4 Máquinas y sistemas: Circuitos eléctricos y electrónicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Magnitudes eléctricas en corriente continua Leyes de Kirchhoff Instalaciones: elementos de mando y protección Instalaciones: simbología y esquemas eléctricos
BLOQUE 4	Programación y Robótica	y	<p>Ud. 7 Programación y Robótica</p> <ol style="list-style-type: none"> Software de programación Diagrama de flujo. Simbología normalizada Programación. Tipos de datos. Operadores matemáticos y lógicos Variables: concepto y tipos Programación estructurada: funciones Estructuras de control Sensores y actuadores. Tipos Tratamiento de entradas y salidas analógicas y digitales en Arduino
BLOQUE 5	Productos tecnológicos. Diseño y producción.		<p>Ud. 6 Productos tecnológicos: Diseño y producción y comercialización.</p> <ol style="list-style-type: none"> Productos tecnológicos. Etapas necesarias en su creación Diseño de productos Producción Comercialización
BLOQUE 6	Procedimientos de fabricación	de	<p>Ud.5 Procedimientos de fabricación</p> <ol style="list-style-type: none"> Conformación de material por fundición y moldeo Forja Estampación Extrusión Inyección, soplado y conformado al vacío en plásticos Laminación Técnicas de conformación de chapas. Conformación por arranque de material: serrado,

	limado, taladrado y roscado. 9. Torno 10. Fresadora 11. Otras nuevas tecnologías 12. Métodos de unión 13. Automatización 14. Impacto ambiental 15. Salud y seguridad en el trabajo
--	---

1ª EVALUACIÓN			2ª EVALUACIÓN			3ª EVALUACIÓN		
Unidad 1	Recursos energéticos	8h.	Unidad 4	Máquinas y sistemas: Circuitos eléctricos y electrónicos	8h.	Unidad 2	Introducción a la ciencia de materiales	6h.
Unidad 3	Máquinas y sistemas: Mecanismos	8h.	Unidad 7	Programación y Robótica	8h.	Unidad 5	Procedimientos de fabricación	5h.
						Unidad 6	Productos tecnológicos: Diseño y producción y comercialización.	5h.
	Exámenes y Ejercicios	4h.		Exámenes y Ejercicios	4h.		Exámenes y Ejercicios	4h.
TOTAL horas		20h			20 h			20h.

TEMPORALIZACIÓN:

El curso se divide en tres Evaluaciones. Se imparten los contenidos en **dos sesiones semanales** distribuidas de la siguiente forma:

- 2 horas de clases teóricas

Haciendo un cálculo aproximado, la 1ª y 2ª Evaluación abarcan 20 horas cada una y la 3ª Evaluación 15 horas.

Lecturas recomendadas:

Biografías de Científicos e inventores. Las referentes al temario. Exploración en Internet.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Los contenidos de cada unidad se explicarán de forma que el alumno pueda realizar las siguientes tareas:

- EJERCICIOS. En el cuaderno de trabajo, consistentes en un esquema conceptual, ejercicios del libro de texto y vocabulario de palabras afines de cada una de las unidades. También se incluirán ejercicios de ampliación y refuerzo cuando se vea conveniente
- EXAMENES y preguntas en clase. Una vez concluidas explicaciones, aclaraciones, y ejercicios del cuaderno de trabajo, de cada unidad didáctica se realizarán pruebas escritas para su posterior evaluación. Sobre la unidad didáctica que se esté explicando, cada día se leerá y preguntará oralmente en clase para evaluar el trabajo diario y continuado del alumno, así como las competencias de comunicación lingüística.

Cada una de las diferentes sesiones de 60 minutos de la materia serán impartidas de la siguiente manera:

La sesión de clase teórica estará dividida en:

- 5 minutos de preguntas de la materia dada con anterioridad.
- 10 minutos de corrección de ejercicios.
- 30 minutos de explicación de materia nueva.
- 15 minutos para realizar ejercicios y poder preguntar las dudas existentes.

Para una evaluación positiva de conocimientos de cada unidad didáctica, han de superarse unos contenidos mínimos indicados en la programación de aula.

Instrumentos de Evaluación:

Se empleará una EVALUACIÓN CONTINUADA que nos dará una visión general del progreso del alumno/a, así como del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Se indicarán las notas periódicamente, dividiendo el Curso escolar en tres evaluaciones.

Pruebas escritas y orales: Se evaluarán Conocimientos, mediante preguntas en clase, y ejercicios escritos generalmente al finalizar cada unidad didáctica, cuya nota quedará reflejada en la ficha de seguimiento del profesor.

Ejercicios del Cuaderno: Las notas de las actividades diarias del alumno/a que se realizarán en Bloc o carpeta tamaño folio, con hojas en blanco, así como la de los denominados *Tareas* se reflejarán también en la ficha de clase, y servirán para evaluar los Procedimientos. Las actividades del Cuaderno se realizarán normalmente en casa.

Actitudes: Las Actitudes del alumno/a en clase, y la forma de abordar la asignatura serán otro elemento para decidir la nota final de cada una de las tres evaluaciones en que se compone el curso escolar. En éste apartado también se tendrá en cuenta la presentación de trabajos (limpieza, orden, faltas de ortografía, estructuración de los documentos etc), así como la entrega en la fecha que será determinante, y la regular asistencia a clase.

Competencias Clave: Las acciones anteriormente descritas, harán posible evaluar las siguientes competencias :

BÁSICAS

-Comunicación lingüística

TRANSVERSALES	-Matemática Básica de Ciencia y Tecnología
	-Digital
	-Social y Cívica
	-Cultural y Artística
	-Aprender a Aprender
	-Iniciativa y emprendimiento
	-De conciencia y expresiones culturales.

Ponderación de los Instrumentos de Evaluación:

Para la calificación de los alumnos, se tendrán en cuenta los siguientes porcentajes, siempre que en cada uno de los apartados la nota no sea cero, manifestando abandono parcial de la ponderación:

Exámenes: 60%

Preguntas en clase, Cuaderno de Actividades y Actitud: 40%

Para aprobar, será necesario superar un 50% de las ponderaciones

Para recuperar la Evaluación negativa:

Al tratarse de Evaluación continua, es el progreso del alumno/a el que puede hacer recuperar la materia. De todas formas los ejercicios de evaluación de contenidos que no se superen, van a poder recuperarse mediante otro ejercicio o actividad, en el que quedará patente que se corrigen las deficiencias anteriormente observadas, superando los contenidos mínimos diseñados.

Los alumnos/as que necesiten algún tipo de ayuda, contarán con actividades de refuerzo, así como los que demuestren mejores aptitudes, podrán realizar ejercicios de ampliación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para aquellos alumnos que presenten dificultades con la materia se les propondrá actividades de refuerzo para alcanzar la comprensión de los contenidos. También se realizarán grupos de tareas con la finalidad de que estos alumnos también sean apoyados y ayudados por sus compañeros.

Para aquellos alumnos con discapacidad psicomotriz se les adaptará el tema de dibujo para que realicen los trabajos y exámenes con el ordenador como herramienta de apoyo en lugar de la escuadra y el cartabón. Las tareas a realizar en los proyectos del taller también se adaptarán para estos alumnos.

A los alumnos con dificultades físicas o psíquicas que les impidan seguir el desarrollo normal del proyecto curricular, previo informe psicopedagógico del Departamento de Orientación, se les elaboraría, con la necesaria asesoría del mismo, la adaptación curricular necesaria en lo referido a adaptación de metodologías (Adaptación Curricular No Significativa).

Para alumnos con algún diagnóstico TDAH, se realizará una adaptación curricular no significativa, incidiendo en la metodología para hacerla más personalizada.

TIC

Profesor: Rafael Nieto Liñán

CONTENIDOS

Bloque 1. La sociedad de la información y el ordenador

- La sociedad de la información y el ordenador.
- Historia de la informática.
- La globalización de la información.
- Nuevos sectores laborales.
- La Sociedad de la Información.
- La fractura digital.
- La globalización del conocimiento.
- La Sociedad del Conocimiento.

Bloque 2. Arquitectura de ordenadores

- Sistemas numéricos.
- Operaciones lógicas sobre modelos físicos
- Sistemas de almacenamiento de información.
- Arquitectura de ordenadores: Ciclo de máquina.
- Dispositivos móviles, ordenadores personales, sistemas departamentales y grandes ordenadores.
- Elementos funcionales y subsistemas.
- Subsistemas integrantes de equipos informáticos.
- Alimentación.
- Sistemas de protección ante fallos.
- Placas base: procesadores y memorias.
- Dispositivos de almacenamiento masivo.
- Periféricos de entrada y salida.
- Secuencia de arranque de un equipo.
- Resolución de problemas básicos.
- Sistemas operativos. Funciones del sistema operativo:
Particionamiento de un disco duro
- Relevancia de los controladores o drivers

Bloque 3. Software para sistemas informáticos

- Software para sistemas informáticos.
- Software de utilidad.
- Tipos de aplicaciones: Instalación y prueba de aplicaciones.
- Requerimientos de las aplicaciones.
- Ofimática y documentación electrónica.
- Imagen digital.

- Vídeo y sonido digitales.
- Software de simulación de ámbito científico tecnológico.
- Software de comunicación.

Bloque 4. Redes de ordenadores

- Redes de ordenadores.
- Redes de área local.
- Topología de red.
- Cableados.
- Redes inalámbricas.
- Redes de área metropolitana.
- Redes de área extensa.
- El modelo OSI de la ISO.
- Niveles del modelo.
- El modelo TCP/IP y sus niveles.
- Comunicación entre niveles.
- Diferencias entre los modelos OSI y TCP/IP.
- Elementos de conexión de redes.
- Ventajas e inconvenientes de las redes cableadas frente a las redes inalámbricas.
- Diseño y configuración de una red LAN usando protocolos IPv4.

Bloque 5. Programación

- Elementos de programación.
- Conceptos básicos.
- Lenguajes de Programación. Tipos
- Historia de la Evolución de la Programación
- Técnicas de análisis para resolver problemas: Diagramas de flujo y pseudocódigos.
- Elementos de un programa
- Estructura de un Programa.
- Constantes y variables.
- Metodología de desarrollo de programas.
- Resolución de problemas mediante programación.
- Descomposición de problemas mayores en otros más pequeños.
- Estructuras básicas de la programación.
- Programación estructurada.
- Expresiones Condicionales.
- Selección y bucles de programación
- Seguimiento y verificación de programas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. La sociedad de la información y el ordenador

- Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción.

Bloque 2. Arquitectura de ordenadores

- Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto.
- Administrar sistemas operativos libres y propietarios bajo línea de comandos e interfaces gráficos/web

Bloque 3. Software para sistemas informáticos

- Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web como instrumentos de resolución de problemas específicos.

Bloque 4. Redes de ordenadores

- Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.
- Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa.
- Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática.
- Describir los niveles del modelo TCP/IP, relacionándolos con sus funciones en una red informática.
- Diseñar, instalar y configurar una red de área local empleando el protocolo IPv4 e IPv6.

Bloque 5. Programación

- Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos.
- Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven.
- Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado.
- Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación.

- Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.

TEMPORALIZACIÓN

1er TRIMESTRE

Bloque 1. La sociedad de la información y el ordenador

- La sociedad de la información y el ordenador.
- Historia de la informática.
- La globalización de la información.
- Nuevos sectores laborales.
- La Sociedad de la Información.
- La fractura digital.
- La globalización del conocimiento.
- La Sociedad del Conocimiento.

Bloque 2. Arquitectura de ordenadores

- Sistemas numéricos.
- Operaciones lógicas sobre modelos físicos
- Sistemas de almacenamiento de información.
- Arquitectura de ordenadores: Ciclo de máquina.
- Dispositivos móviles, ordenadores personales, sistemas departamentales y grandes ordenadores.
- Elementos funcionales y subsistemas.
- Subsistemas integrantes de equipos informáticos.
- Alimentación.
- Sistemas de protección ante fallos.
- Placas base: procesadores y memorias.
- Dispositivos de almacenamiento masivo.
- Periféricos de entrada y salida.
- Secuencia de arranque de un equipo.
- Resolución de problemas básicos.
- Sistemas operativos. Funciones del sistema operativo:
Particionamiento de un disco duro
- Relevancia de los controladores o drivers

2º TRIMESTRE.

Bloque 3. Software para sistemas informáticos

- Software para sistemas informáticos.
- Software de utilidad.
- Tipos de aplicaciones: Instalación y prueba de aplicaciones.
- Requerimientos de las aplicaciones.
- Ofimática y documentación electrónica.

- Imagen digital.
- Vídeo y sonido digitales.
- Software de simulación de ámbito científico tecnológico.
- Software de comunicación.

Bloque 4. Redes de ordenadores

- Redes de ordenadores.
- Redes de área local.
- Topología de red.
- Cableados.
- Redes inalámbricas.
- Redes de área metropolitana.
- Redes de área extensa.
- El modelo OSI de la ISO.
- Niveles del modelo.
- El modelo TCP/IP y sus niveles.
- Comunicación entre niveles.
- Diferencias entre los modelos OSI y TCP/IP.
- Elementos de conexión de redes.
- Ventajas e inconvenientes de las redes cableadas frente a las redes inalámbricas.
- Diseño y configuración de una red LAN usando protocolos IPv4.

3er TRIMESTRE

Bloque 5. Programación

- Elementos de programación.
- Conceptos básicos.
- Lenguajes de Programación. Tipos
- Historia de la Evolución de la Programación
- Técnicas de análisis para resolver problemas: Diagramas de flujo y pseudocódigos.
- Elementos de un programa
- Estructura de un Programa.
- Constantes y variables.
- Metodología de desarrollo de programas.
- Resolución de problemas mediante programación.
- Descomposición de problemas mayores en otros más pequeños.
- Estructuras básicas de la programación.
- Programación estructurada.
- Expresiones Condicionales.
- Selección y bucles de programación
- Seguimiento y verificación de programas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El peso de la calificación se distribuye de la siguiente manera:

- a) Clase: (Comportamiento, actitud hacia el trabajo): 10%
- b) Prácticas y pruebas objetivas: 90%

Tendremos en cuenta los siguientes puntos:

- Cada alumno debe tener su propia cuenta de correo.
- Solo se corregirán las prácticas entregadas en los plazos establecidos.
- Se penalizarán las faltas de ortografía hasta un máximo de 1 punto por trabajo
- Es tan importante el contenido de las prácticas como el formato de entrega.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

El proceso de EVALUACIÓN es continuo, y para superar el curso es necesario aprobar todas las prácticas. Si no se supera un trimestre, el alumno deberá realizar de nuevo las prácticas no superadas de forma individual y entregarlas en la fecha que se les indique.

Para superar el curso es necesario tener aprobadas todas las prácticas y las pruebas objetivas. Solo en ese caso se realizarán las medias correspondientes para la nota final de Junio.

Si queda pendiente por superar alguna práctica, el alumno tendrá la asignatura para Septiembre, cuando deberá entregar dichos trabajos para aprobar la materia.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

1.- OBJETIVOS Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

a) Asumir responsablemente los deberes, conociendo y ejerciendo los derechos en el respeto a los demás. Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y los grupos, ejercitándose en el diálogo y afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, preparándose para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y emprendimiento. Tomar iniciativa. Solucionar problemas. Trabajo colaborativo.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

Aprender a aprender.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresión cultural. La capacidad de pensar críticamente.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y aprender a resolver pacíficamente los conflictos.

Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresión cultural. Capacidad de pensar críticamente. Solucionar problemas. Trabajo colaborativo.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

Aprender a Aprender. Comunicación lingüística. Competencia digital. Capacidad de pensar críticamente.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas sociales.

Competencias básicas en ciencia y tecnología. Capacidad de pensar críticamente. Solucionar problemas. Trabajo colaborativo.

g) Fomentar la autonomía personal, motivar la elección de un proyecto personal, la iniciativa personal, la confianza en sí mismo. Buscar que el alumno se sienta partícipe de la sociedad de la que forma parte, estableciendo alternativas a los problemas, con un sentido crítico. Promover la capacidad para aprender a aprender, así como a planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Sentido de iniciativa y emprendimiento. Aprender a aprender. Tomar la iniciativa. Trabajo colaborativo. Capacidad de pensar críticamente, solucionar problemas.

h) Comprender y expresarse con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, Iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Conciencia y expresión cultural.

i) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Conciencia y expresión cultural trabajo colaborativo competencias sociales y cívicas. Competencia lingüística. Sentido de iniciativa y emprendimiento.

j) Conocer el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias de sexo y género. Afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales, incorporando la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Competencias sociales y cívicas. La capacidad de pensar críticamente. Tomar iniciativa. Sentido de iniciativa y emprendimiento. Trabajo colaborativo.

k) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Aprender a aprender. Competencia digital, tomar iniciativa. Sentido de iniciativa y emprendedor. Trabajo colaborativo.

2. CONTENIDOS

Bloque I. Reconocimiento de las injusticias y desigualdades. Resolución dialogada y negociada de los conflictos. Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad y dilemas éticos-cívicos, considerando las posiciones y alternativas existentes.

Bloque II. La identidad personal, libertad y responsabilidad. La crisis de la adolescencia, las relaciones con los demás, la familia, los amigos, la apertura a la sociedad. Proyecto ético de vida.

Bloque III. Teorías éticas. El problema de la justicia en la sociedad moderna, la filosofía de los derechos humanos, valores y principios en el reconocimiento de la dignidad personal.

Bloque IV. Los principios que inspiran el sistema del Estado Social, democrático, de Derecho. Las instituciones democráticas. El ordenamiento jurídico.

Bloque V. El fenómeno de la Globalización, a nivel económico, político y cultural. La influencia de los medios de comunicación, las nuevas tecnologías. La crisis medioambiental. Desarrollo humano sostenible. Los DUDH. Una cultura por la paz. Problemas sociales del mundo actual.

Bloque VI. Igualdad de derechos hombre-mujer. La discriminación de la mujer. Prevención de la violencia contra la mujer.

3.- RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto de la editorial Anaya. Material online, textos etc.

4.- CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. INDICADORES

La nota del examen puede constituir el 60%, el resto se reparte de la siguiente manera:

La participación, atención, el trabajo en equipo, la buena conducta, etc. Que puede comportar un 10%.

La realización de los ejercicios que se manden para casa, un seguimiento de la clase en la libreta, etc., constituye un 20%.

Los trabajos de ampliación del tema, bien individual o en grupo, la exposición en clase de estos trabajos, etc. A esto corresponde otro 10% de la nota.

5.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Trataremos de localizar los problemas de aprendizaje para atender a los alumnos que lo necesiten de modo que puedan integrarse en la clase y participar, cada uno según sus ritmos y posibilidades. Si hay alumnos que no les va bien el modelo de examen procuraremos establecer otro modelo adaptado.

FILOSOFÍA

1. OBJETIVOS GENERALES

1. Definir la filosofía. Distinguir la dimensión teórica y práctica de la filosofía. Conocer las etapas de la historia de la filosofía.
2. Definir el conocimiento. Definir la verdad. Exponer los principales modelos explicativos del conocimiento, como son el racionalismo y el empirismo.
3. Definir la argumentación. Distinguir entre deducción e inducción. Definir el concepto de falacia.
4. Explicar qué es la filosofía de la ciencia. Explicar los objetivos y funciones de la ciencia. Exponer las problemáticas filosóficas relacionadas con la ciencia. Definir qué es la tecnología.
5. Conocer qué es la metafísica. Determinar los problemas metafísicos fundamentales de cada época histórica.
6. Definir la noción de cosmovisión científica. Comprender las características fundamentales de la cosmovisión antigua, moderna y contemporánea.
7. Definir la antropología. Comprender el proceso de antropogénesis. Comprender la dialéctica naturaleza-cultura.
8. Definir la antropología filosófica. Comprender las diferentes concepciones del ser humano que se han dado en la historia. Analizar el problema del cerebro y la mente desde una perspectiva contemporánea y su relación con el problema de la conciencia y el libre albedrío.
9. Diferenciar entre ética y moral. Analizar las principales concepciones éticas de la historia.
10. Definir el poder político. Establecer las características del Estado. Definir la noción de derecho. Definir y clasificar los diferentes tipos de democracia. Definir las nociones de libertad, igualdad y justicia. Comprender las principales ideas sobre filosofía política de la historia.
11. Definir símbolo. Analizar qué es la creatividad. Comprender la función del arte y el ámbito de la estética filosófica. Definir la belleza.
12. Definir la comunicación. Definir el ámbito de la filosofía del lenguaje. Definir la retórica. Valorar la importancia del diálogo.
13. Definir la empresa como un proyecto racional. Reconocer el papel de la innovación y la creatividad. Definir el papel de la ética en el mundo empresarial.

2. DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLAVE

1. Adquirir destrezas para señalar problemas y detectarlos. (Competencia "aprender a aprender")

2. Desarrollar la capacidad de discurso racional. (Competencia "aprender a aprender")
3. Utilizar los procedimientos básicos de trabajo intelectual. (Competencia "comunicación lingüística")
4. Análisis y comentario de textos filosóficos. (Competencia en "comunicación lingüística")
5. Apertura a otras opiniones e ideas. (Competencia "social y ciudadana")
6. Utilizar el diálogo y el debate en la comunicación de ideas. (Competencia "aprender a aprender")
7. Buscar soluciones y elaborar ideas (Competencia en sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)
8. Analizar problemas, inferir conclusiones

3. CONTENIDOS

- 1.- La filosofía
- 2.- El conocimiento y la verdad
- 3.- La argumentación lógica
- 4.- Filosofía de la ciencia, técnica y tecnología
- 5.- La metafísica
- 6.- Las cosmovisiones científicas
- 7.- Naturaleza y cultura
- 8.- El problema del ser humano
- 9.- Ética
- 10.- Política
- 11.- Símbolo creatividad y estética
- 12.- Filosofía del lenguaje
- 13.- Filosofía y empresa

4. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto: Filosofía y ciudadanía de la editorial Bruño.

Libros de lectura "1984" de G. Orwell, "El hombre en busca de sentido" de V. Frankl, "Edipo Rey" de Sófocles, además de otros títulos propuestos por los profesores que imparten la asignatura.

-Selección de textos para comentar, recursos online, etc

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Procuraremos atender a todos los alumnos, según sus niveles de conocimiento, sus aptitudes y sus ritmos de aprendizaje, para ello se darán actividades de refuerzo, problemas, conceptos e ideas claves para favorecer la adquisición de los contenidos y los elementos necesarios para comprender y comentar los textos con un nivel de abstracción alto propio del pensamiento filosófico.

7. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. INDICADORES

		Criterio de calificación
<p>El proceso de aprendizaje requiere una evaluación continua y una metodología que favorezca el aprendizaje significativo conforme a ello, hemos establecido lo siguiente:</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir el vocabulario básico especificado en los núcleos temáticos. 2. Saber comentar textos de corta extensión, identificando el tema y las ideas secundarias. 3. Elaborar esquemas y mapas conceptuales de los contenidos impartidos 4. Elaborar resúmenes y síntesis de lo expuesto. 5. Componer una pequeña disertación sobre las cuestiones problemáticas indicadas en los anteriores apartados. 		70%
<p>6.- El alumnado hará la recensión de DOS libros de lectura, o bien por escrito, o bien de manera oral con la profesora Encarnación Almécija. El profesor Francisco Ruíz propondrá diferentes textos para su comentario durante el curso.</p> <p>7.- Se valorará la fluidez verbal, la calidad de la argumentación, su participación en el diálogo de clase, evaluando sus estrategias sociales.</p>		20%
<p>8 Cuaderno de alumno, donde deberán constar todas las actividades realizadas en el aula y en casa. El alumnado deberá ir elaborando un glosario de términos de cada unidad.</p>		10%
<ul style="list-style-type: none"> • La nota final será el resultado de la media aritmética de las pruebas realizadas a lo largo del curso; es decir, <u>pruebas aprobadas y/o ejercicios de recuperación</u>. • -A los ejercicios de recuperación se les aplicará un factor de corrección del 20%, siendo la máxima nota un 8. • -Los trabajos entregados por los alumnos se valorarán con un máximo de 10 y serán considerados como una prueba más a efectos de puntuación en la nota media. • -La actitud atenta y motivada se tendrá en cuenta para el redondeo de la nota, así como el cuaderno de actividades junto con su vocabulario supondrán un incremento del 10% • Dejamos al criterio del profesor que imparta la asignatura, el establecer el número de pruebas de recuperación; siendo prescriptiva un prueba de recuperación final en junio. 		

FÍSICA Y QUÍMICA

PROFESORADO QUE LA IMPARTE

D^a. Consuelo Castillo Fernández

D^a. María Jesús González Martínez.

1. MATERIALES CURRICULARES

Física y Química 1. Editorial SM.

2. CONTENIDOS

0.- Formulación Inorgánica.

1. Leyes fundamentales de la química
2. Disoluciones
3. Las reacciones químicas
4. Química industrial
5. Termodinámica
6. La química del carbono
7. Petroquímica y nuevos materiales
8. El movimiento
9. Estudio de los movimientos
10. Leyes de la dinámica
11. Estudio de situaciones dinámicas
12. Energía mecánica y trabajo
13. El movimiento armónico
14. Corriente eléctrica

3. EVALUACIÓN

3.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para recoger información con la que evaluar a los alumnos contamos con los siguientes instrumentos:

- **Pruebas escritas** en las que observemos el nivel de recuerdo y comprensión de datos y conceptos y el dominio de los procedimientos más significativos, así como la capacidad de explicar fenómenos cotidianos con las leyes científicas. Constarán estas pruebas de teoría, cuestiones y problemas.
- **La actitud y los trabajos de investigación sobre la materia** con los que se valora el grado de participación y la atención en clase y el trabajo individual y en equipo. Para ello se revisará la ejecución de las actividades que se deben de desarrollar en cada unidad didáctica dentro del cuaderno de trabajo, y la observación diaria del alumnado.

3.2. Ponderación de los instrumentos de evaluación.

2. Pruebas escritas: Se valora con el 80% del total.
3. El cuaderno y los trabajos sobre la materia: Su valor será del 10%.
4. La actitud: Se valora con un 10%.

El alumno o alumna deberá superar como mínimo el 40 % de cada instrumento de evaluación y en conjunto tener una nota igual o superior a 5 para poder tener una evaluación positiva.

3.3. Recuperación de evaluaciones no superadas.

En los primeros días de cada trimestre se realizará una prueba escrita sobre la materia del trimestre anterior que servirá de prueba de recuperación a los alumnos evaluados negativamente.

FRANCÉS

a. **MATERIA:** FRANCÉS **NIVEL:** 1º BCH

b. **PROFESORES QUE LA IMPARTEN:** *Dña Virginie Vinet*

c. **MATERIALES CURRICULARES:**

Libro de texto: C'est à dire 1. Santillana

Otros materiales: Diccionario Francés-Español Español-Francés, fichas de actividades, cuaderno de actividades

d. **CONTENIDOS:**

- U.D. 1.- Saludos, descripción de personas, objetos
- U.D. 2.- Usar el teléfono, actividades cotidianas, de ocio y de vacaciones
- U.D. 3.- Dar consejos, hacer descripciones....
- U.D.4.- Formular críticas, protestas...
- U.D.5.- Gustos, preferencias, comparaciones....
- U.D.6.- Diálogo formal, texto especializado,...

e. **Lecturas recomendadas a los alumnos:**

"L'été de tous les dangers" Edition Santillana (nivel 1)

"Triste Trafic " Edition Santillana

f. **EVALUACIÓN.**

f.1. **Instrumentos de evaluación.**

Pruebas escritas: Ejercicios que versarán sobre las cuestiones gramaticales trabajadas en clase.

Cuaderno: Control diario mediante la observación y corrección de las actividades realizadas en clase y en casa.

f.2. **Ponderación de los instrumentos de evaluación.**

Pruebas escritas: 90%

Nota de clase: 10%

INGLÉS

A. MATERIA: INGLÉS

NIVEL: 1º BACHILLERATO

B. PROFESORES QUE LA IMPARTEN: D^a M^a Jesús Ripoll Quintana, D^a Mónica Rojas Martínez y D^a Eva Zamora Jiménez

C. Materiales Curriculares:

Libro de texto: Over to you de 1º de Bachillerato, Ed. Oxford

Otros Materiales: Ordenadores Portátiles, Pizarra Digital, Lector de CDs y diverso material complementario que cubren todos los aspectos relacionados con los diferentes bloques de contenido de esta asignatura.

D. CONTENIDOS

1º Trimestre

Unit 1 SOCIAL NETWORKS: Aprender y utilizar vocabulario relativo a las relaciones personales así como la apariencia y personalidad. Aprender y utilizar la formación de palabras basada en la estructura *Verb + -ing form / to infinitive*. Realizar intercambios comunicativos sobre preguntas personales. Identificar e interpretar la información general y específica de un artículo de prensa sobre amistades en redes sociales. Entender y aplicar los siguientes aspectos gramaticales: Present simple, Present continuous, Present perfect y uso de *for / since / just / yet / already*. Comprender textos orales e identificar información general y más específica en ellos: una entrevista a dos personas de distinta edad sobre sus aficiones. Producir un escrito: un perfil personal para una red social. Practicar la pronunciación de las vocales. Aprender aspectos culturales sobre relaciones personales y uso de redes sociales. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 2 WHAT ARE YOU INTO?: Aprender y utilizar vocabulario relativo al tiempo libre. Aprender y utilizar la formación y uso de *Adjective affixes*. Realizar intercambios comunicativos sobre debate sobre una foto. Identificar e interpretar la información general y específica de un blog sobre aficiones. Entender y aplicar los siguientes aspectos gramaticales: *los tiempos de pasado*: Past simple, Past continuous, Past perfect. Comprender textos orales e identificar información general y más específica en ellos: una entrevista en la radio a dos jóvenes sobre la creación de vídeos en YouTube. Producir un escrito narrativo: experiencia personal en el tiempo libre. Practicar la pronunciación de las terminaciones en *-ed*. Aprender aspectos culturales sobre el tiempo libre. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 3 STUDENT LIFE: Aprender y utilizar vocabulario relativo a repasar y hacer exámenes así como el aprendizaje del inglés. Aprender y utilizar la formación y uso de expresiones con *do / make / take*. Realizar intercambios comunicativos basados en un debate sobre cursos de idiomas online y presenciales. Identificar e interpretar la información general y específica de un artículo impreso sobre estudios superiores. Entender y aplicar los siguientes aspectos gramaticales: verbos modales y modales perfectos. Comprender textos orales e identificar

información general y más específica en ellos: un programa de radio sobre un evento llamado "WorldSkills". Producir un escrito: un ensayo de opinión. Practicar la pronunciación de formas débiles en verbos modales. Aprender aspectos culturales sobre repasar y hacer exámenes. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

2º Trimestre

Unit 4 READ IT, WATCH IT!: Aprender y utilizar vocabulario relativo a películas y libros. Aprender y utilizar la formación y uso de *phrasal verbs*. Realizar intercambios comunicativos en formato colaboración para lograr un acuerdo. Identificar e interpretar la información general y específica de extracto del guión de la película *Slumdog Millionaire*. Entender y aplicar los siguientes aspectos gramaticales: oraciones de relativo (Defining relative clauses, Non-defining relative clauses). Comprender textos orales e identificar información general y más específica en ellos: un programa en la radio sobre turismo de película. Producir un escrito: una reseña de un libro o película para una página web. Practicar la pronunciación de los sonidos /i:/ y /ɪ/. Aprender aspectos culturales sobre películas y libros. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 5 GREEN PLANET: Aprender y utilizar vocabulario relativo al medioambiente así como asuntos medioambientales. Aprender y utilizar la formación de palabras basada en *suffixes de sustantivos (noun suffixes)*. Realizar intercambios comunicativos sobre zoológicos y parques de la naturaleza. Identificar e interpretar la información general y específica de un debate sobre los animales en peligro de extinción. Entender y aplicar los siguientes aspectos gramaticales: *will, going to, Present continuous, future continuous y future perfect*. Comprender textos orales e identificar información general y más específica en ellos: un concurso sobre iniciativas ecologistas. Producir un escrito: un correo electrónico formal pidiendo información. Practicar la pronunciación de los sonidos /s/ y /ʃ/. Aprender aspectos culturales sobre el medioambiente. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 6 FIT FOR LIFE: Aprender y utilizar vocabulario relativo a deportes y actividades de ocio así como la salud y fitness. Aprender y utilizar la formación de palabras basada en la estructura *Adjectives / verbs+prepositions*. Realizar intercambios comunicativos basados en un debate sobre fotos sobre tiempo libre. Identificar e interpretar la información general y específica de un blog personal sobre la práctica de deporte. Entender y aplicar los siguientes aspectos gramaticales: oraciones condicionales (First and second conditional, *unless* y Third conditional). Comprender textos orales e identificar información general y más específica en ellos: una presentación de una conferencia sobre "ejercitar la mente". Producir un escrito sobre las ventajas y desventajas de los deportes individuales y de equipo. Practicar la pronunciación de los sonidos /eɪ/, /aɪ/ y /ɔɪ/. Aprender aspectos culturales sobre deportes y actividades de ocio. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

3º Trimestre

Unit 7 CONSUMERS: Aprender y utilizar vocabulario relativo a sobre ir de compras y restaurantes así como el consumo ético. Aprender y utilizar la formación y uso de *enough-*

too, so - such. Realizar intercambios comunicativos sobre pequeñas tiendas y grandes superficies comerciales. Identificar e interpretar la información general y específica de una guía online sobre consumo ético. Entender y aplicar los siguientes aspectos gramaticales: la voz pasiva y voz pasiva con *by*. Comprender textos orales e identificar información general y más específica en ellos: un programa de radio sobre comida rápida. Producir un escrito: un ensayo de opinión. Practicar la pronunciación de los sonidos /u:/ y /ʊ/. Aprender aspectos culturales sobre ir de compras. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 8 TALK TO ME: Aprender y utilizar vocabulario relativo a vías y formatos de comunicación así como inglés formal e informal. Aprender y utilizar la formación y otros usos de -ing form / to infinitive. Realizar intercambios comunicativos expresando interés en la conversación. Identificar e interpretar la información general y específica de un artículo sobre las diferencias del lenguaje entre generaciones. Entender y aplicar los siguientes aspectos gramaticales: estilo indirecto (reported speech y reported orders and suggestions). Comprender textos orales e identificar información general y específica en ellos: un diálogo sobre cómo hablar en público. Producir un escrito: elaborar una respuesta para un correo electrónico informal. Practicar el uso de la entonación para expresar interés. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

Unit 9 TAKE A BREAK: Aprender y utilizar vocabulario relativo a hacer turismo así como lugares y viajes. Aprender y utilizar la formación de palabras basada en la estructura transformaciones a partir de la raíz de la palabra. Realizar intercambios comunicativos sobre hacer las maletas. Identificar e interpretar la información general y específica de un foro online sobre el "couch-surfing" (servicio de hospitalidad en línea). Repasar las estructuras aprendidas durante el curso. Comprender textos orales e identificar información general y más específica en ellos: la opinión de varias personas relacionadas con festivales de música. Producir un escrito sobre las ventajas y desventajas de quedarse en casa o viajar durante las vacaciones. Practicar los modelos de acentuación en phrasal verbs. Aprender aspectos culturales sobre hacer turismo. Evaluar el progreso y la participación en el proceso de aprendizaje.

E. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumno/a se considerará evaluado positivamente y apto para promocionar, cuando haya superado de modo adecuado todos los objetivos contemplados en la presente programación didáctica. Para evaluar el grado de consecución de los objetivos se usarán los criterios de evaluación. Estos están estrechamente relacionados con los contenidos expresados y figuran en la programación del Departamento.

Instrumentos de evaluación	
Observación en clase 10%	10% Participación activa en la dinámica de las actividades en el aula e interés en el aprendizaje. Tests orales y de vocabulario, exposición de trabajos, redacciones.

Exámenes trimestrales 90%	<p>En cada trimestre se verán tres temas y se realizarán:</p> <p>Un examen al final de cada tema con un valor de un 2 punto cada uno, excepto al final de los temas 3, 6 y 9, después de los cuales se hará un examen de evaluación, final de trimestre, con un valor de 5 puntos para revisar lo aprendido a lo largo del período de evaluación.</p> <p>En los exámenes se incluirán ejercicios de vocabulario, gramática, de comprensión y expresión escrita y de comprensión oral.</p> <p>En caso de hacer sólo dos exámenes, la proporción será de 40% y 50% respectivamente.</p>
Nota global de la evaluación	<p>Se obtiene la nota global de la evaluación de la suma de los siguientes porcentajes:</p> <p>40% de la suma de puntos de las 2 primeras unidades del trimestre.</p> <p>50% de los puntos del examen final de trimestre.</p> <p>10% de la observación en clase, según valoración del profesorado.</p>
Nota global de curso	<p>Se obtiene la nota global del curso de la suma de las notas de:</p> <p>1º evaluación, un 20%,+ 2º evaluación, un 30% + 3º evaluación, un 50%</p>

Atención a la diversidad: Tanto el libro de texto como el workbook (cuaderno de trabajo, recomendado) y el material digital que acompaña al método contienen actividades de refuerzo (para alumnos con ritmo de aprendizaje más lento) así como actividades de ampliación (para alumnos con un mayor ritmo de aprendizaje) que permiten dar una atención individualizada a los alumnos, según sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.

* Esta guía es solo un resumen breve de aspectos de interés para padres y alumnos. Para una más amplia información, tienen a su disposición en el Centro, la programación del Departamento de inglés. Ante cualquier duda sobre el contenido de esta guía, puede dirigirse al Jefe de departamento D. Juan Carlos Justicia Gil.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1. MATERIALES CURRICULARES:

1.1. Material de clase:

- Libro de texto: Lengua castellana y literatura. Editorial Casals.
- Apuntes y fotocopias de profesor.
- Cuaderno tamaño folio o archivador.
- Bolígrafo azul, negro y rojo.
- No uses corrector químico (sólo el de tipo ratón), ni teléfono móvil.

1.2. Uso del cuaderno:

- El cuaderno debe reflejar los ejercicios de clase y los comentarios de texto realizados y estar a disposición del profesor, que podrá revisarlo sin previo aviso.

1.3. Consejos útiles:

- Comprender la importancia del estudio y del trabajo diario.
- Mantener la debida compostura y una actitud positiva ante el estudio.
- Tener al día las actividades del cuaderno.
- Estudiar cada tema diariamente y preguntar siempre que no se entienda algo.
- Respetar y no reírse de los compañeros que cometan un error. De los errores se aprende.
- Pedir permiso para intervenir mediante el levantamiento de una mano.
- Recordar que para un buen estudio es necesario e imprescindible: ATENDER, ENTENDER, PREGUNTAR DUDAS Y PARTICIPAR.

2. CONTENIDOS:

Unidad 1: Clases de palabras I. Categorías gramaticales. El sustantivo. El adjetivo. Determinantes y pronombres. La sustantivación. Valores estilísticos.

Unidad 2: Clases de palabras II. El verbo y sus constituyentes. Morfemas verbales. La conjugación verbal. Usos verbales en el discurso. Valor de las formas no personales. Las perífrasis verbales. Clasificación de los verbos. Palabras invariables: adverbio, preposición y conjunción. Valores estilísticos.

Unidad 3: El sintagma. Las funciones sintácticas.

Unidad 4: La oración. Clasificación de la oración simple. La oración compuesta: oración y proposición. Yuxtaposición y coordinación. Subordinación sustantiva, adjetiva y adverbial.

Unidad 5: El texto y sus propiedades: adecuación, coherencia y cohesión. La modalidad.

Unidad 6: Tipología textual: narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación. Los medios de comunicación de masas.

Unidad 7: Las variedades de la lengua: geográficas, sociales e individuales.

Unidad 8: La literatura medieval.

Unidad 9: El Prerrenacimiento.

Unidad 10: El Renacimiento: la poesía.

Unidad 11: El Renacimiento: la prosa y el teatro.

Unidad 12: El Barroco: la poesía.

Unidad 13: El Barroco: la prosa y el teatro.

Unidad 14: Neoclasicismo y Prerromanticismo.

Unidad 15: Romanticismo, Realismo y Naturalismo.

2.1. Lecturas recomendadas

Se irán indicando a lo largo del curso. Se leerá, al menos, un libro adecuado al nivel por trimestre.

3. EVALUACIÓN:

a. Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación se encuentran recogidos en la Programación de 1º de Bachillerato del Departamento de Lengua Castellana y literatura.

3.2. Instrumentos de evaluación:

- Varias pruebas escritas por trimestre de las unidades de la programación. Supondrán un 70% de la calificación final.
- Lecturas obligatorias. Supondrán un 20% de la calificación final.
- El trabajo y la participación en clase. Supondrá un 10% de la calificación final.
- Ortografía: por cada falta de ortografía se restará 0,10 puntos de la nota final del examen o trabajo, hasta un máximo de dos puntos menos.
- Puntualidad: por cada falta o retraso no justificado se restará 0.25 puntos de la nota final del trimestre.
- La nota global del trimestre se obtendrá tras la suma de las calificaciones de las pruebas escritas, los procedimientos y las actitudes siempre que la nota media de las pruebas escritas no sea inferior a 4 puntos.
- Recuperaciones: Se hará una única prueba de recuperación a final de curso. Los alumnos que no superen la recuperación deberán examinarse en la prueba extraordinaria de septiembre de toda la materia.

MATEMÁTICAS

A) MATERIA: MATEMÁTICAS I

NIVEL: 1º DE BACHILLERATO CIENCIAS

B) PROFESORADO QUE IMPARTE LA ASIGNATURA.

- 1º BACHILLERATO A y B: D. Jesús Alcántud García y D^a. Piedad Jerónimo Ruiz.

C) MATERIALES CURRICULARES

LIBRO DE TEXTO: Matemáticas I. Editorial SM. Proyecto Savia

ISBN-978-84-675-7656-6

D) CONTENIDOS

- 1.- NÚMEROS REALES
- 2.- ÁLGEBRA
- 3.- TRIGONOMETRÍA
- 4.- VECTORES
- 5.- GEOMETRÍA ANALÍTICA
- 6.- CÓNICAS
- 7.- NÚMEROS COMPLEJOS
- 8.- FUNCIONES, LÍMITES Y CONTINUIDAD
- 9.- FUNCIONES ELEMENTALES
- 10.- DERIVADAS
- 11.- INTEGRACIÓN
- 12.- DISTRIBUCIONES BIDIMENSIONALES
- 13.- PROBABILIDAD

E) EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

E1) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, CAA.
3. Realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas relativos a contenidos algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. CMCT, CAA.
4. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema o en una demostración, con el rigor y la precisión adecuados. CCL, CMCT, SIEP.
5. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado. CMCT, CAA, SIEP.
6. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) profundización en algún momento de la historia de las Matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos. CMCT, CAA, CSC.
7. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados. CMCT, CAA, SIEP.
8. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones reales. CMCT, CAA, CSC, SIEP.

9. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.
10. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT, CAA.
11. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT, CAA, SIEP.
12. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras. CMCT, CAA.
13. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.
14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.

Bloque 2. Números y Álgebra.

1. Utilizar los números reales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información, estimando, valorando y representando los resultados en contextos de resolución de problemas. CCL, CMCT.
2. Conocer y operar con los números complejos como extensión de los números reales, utilizándolos para obtener soluciones de algunas ecuaciones algebraicas. CMCT, CAA.

3. Valorar las aplicaciones del número «e» y de los logaritmos utilizando sus propiedades en la resolución de problemas extraídos de contextos reales. CMCT, CSC.
4. Analizar, representar y resolver problemas planteados en contextos reales, utilizando recursos algebraicos (ecuaciones, inecuaciones y sistemas) e interpretando críticamente los resultados. CMCT, CAA.
5. Calcular el término general de una sucesión, monotonía y cota de la misma. CMCT.

Bloque 3. Análisis.

1. Identificar funciones elementales dadas a través de enunciados, tablas o expresiones algebraicas, que describan una situación real, y analizar, cualitativa y cuantitativamente, sus propiedades para representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan. CMCT.
2. Utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función aplicándolos en el cálculo de límites y en el estudio de la continuidad de una función en un punto o un intervalo. CMCT.
3. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y la resolución de problemas geométricos. CMCT, CAA.
4. Estudiar y representar gráficamente funciones obteniendo información a partir de sus propiedades y extrayendo información sobre su comportamiento local o global. Valorar la utilización y representación gráfica de funciones en problemas generados en la vida cotidiana y usar los medios tecnológicos como herramienta para el estudio local y global, la representación de funciones y la interpretación de sus propiedades. CMCT, CD, CSC.

Bloque 4. Geometría.

1. Reconocer y trabajar con los ángulos en grados sexagesimales y radianes manejando con soltura las razones trigonométricas de un ángulo, de su doble y mitad, así como las transformaciones trigonométricas usuales. CMCT.
2. Utilizar los teoremas del seno, coseno y tangente y las fórmulas trigonométricas usuales para resolver ecuaciones trigonométricas, así como aplicarlas en la resolución de triángulos directamente o como consecuencia de la resolución de problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico. CMCT, CAA, CSC.
3. Manejar la operación del producto escalar y sus consecuencias. Entender los conceptos de base ortogonal y ortonormal. Distinguir y manejarse con precisión en el plano euclídeo y en el plano métrico, utilizando en ambos casos sus herramientas y propiedades. CMCT.
4. Interpretar analíticamente distintas situaciones de la geometría plana elemental, obteniendo las ecuaciones de rectas y utilizarlas luego para resolver problemas de incidencia y cálculo de distancias. CMCT.
5. Manejar el concepto de lugar geométrico en el plano. Identificar las formas correspondientes a algunos lugares geométricos usuales, estudiando sus ecuaciones reducidas y analizando sus propiedades métricas. CMCT.

Bloque 5. Estadística y Probabilidad.

1. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con el mundo científico y obtener los parámetros estadísticos más usuales, mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando la dependencia entre las variables. CMCT, CD, CAA, CSC.
2. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y,

en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos científicos. CMCT, CAA.

3. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones. CCL, CMCT, CAA, CSC.

E2) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PRUEBASESCRITAS	ACTIVIDADES	ACTITUD
Exámenes, mínimo dos por trimestre	a) Notas del trabajo desarrollado en clase. b) Notas del trabajo desarrollado en casa. c) Trabajos sobre la asignatura.	d) Asistencia e) Atención f) Interés g) Comportamiento

E3) PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PRUEBASESCRITAS	ACTIVIDADES	ACTITUD
90% de la nota final. Durante los trimestres se acumulará la materia, y se hará media ponderada	5% de la nota final	5% de la nota final

Los **criterios esenciales de valoración** de un ejercicio serán:

- ◆ El planteamiento razonado, y

- ◆ la ejecución técnica del mismo.

La mera descripción del planteamiento, sin que se lleve a cabo de forma efectiva, no puede ser suficiente para obtener la valoración positiva global del mismo.

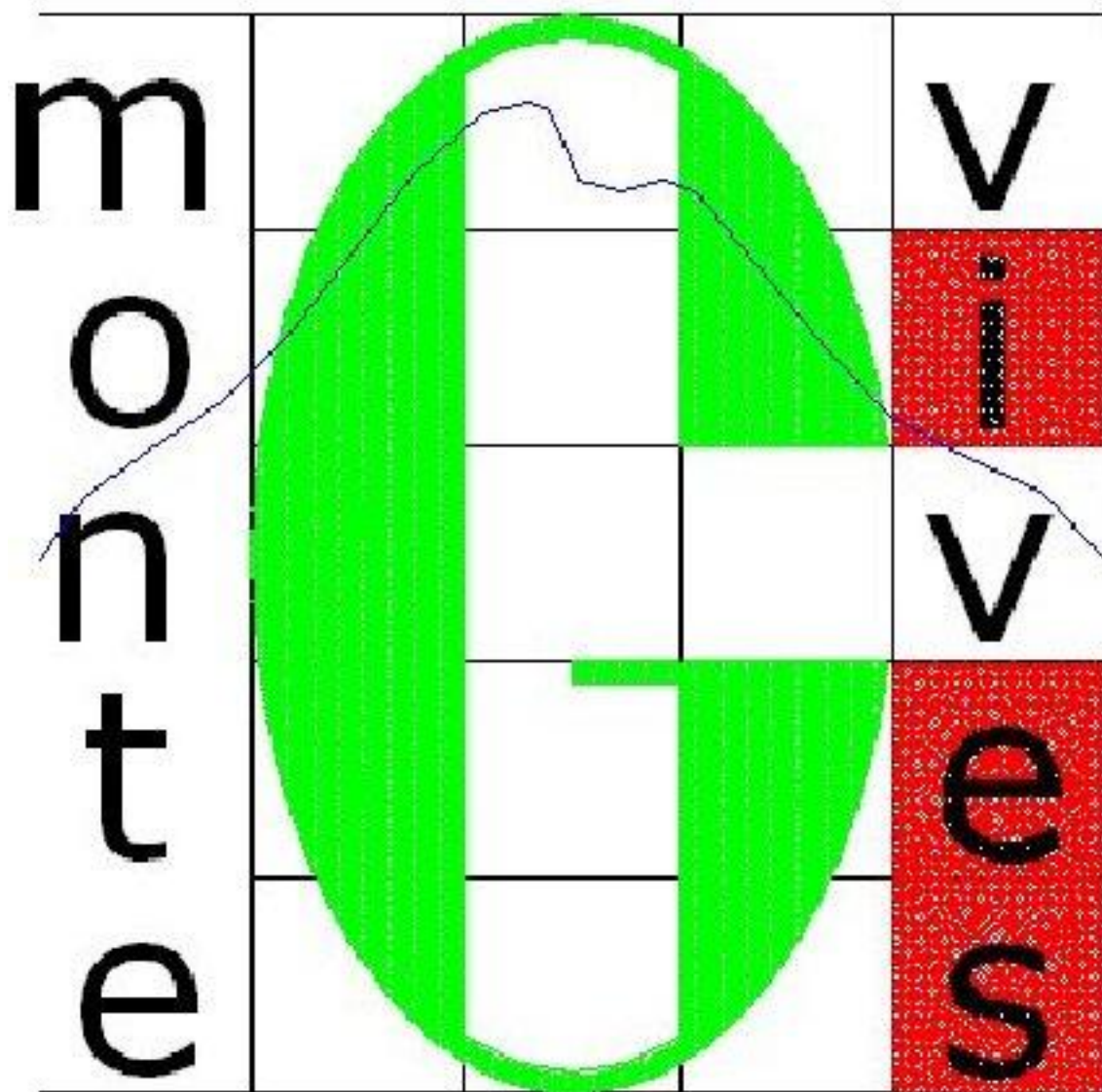
En los ejercicios en los que se pida una deducción razonada, la mera aplicación de una fórmula no será suficiente para obtener la valoración positiva global de los mismos.

En las pruebas escritas se exigirá una redacción clara, detallada y razonada de todas las cuestiones y ejercicios que en las mismas se planteen. La presentación clara y ordenada del ejercicio se valorará positivamente.

LECTURAS RECOMENDADAS

- El diablo de los números.
- El gran juego
- Ernesto el aprendiz de matemago.
- Teatromático.
- Andrés y el dragón matemático.
- La fórmula preferida del profesor
- El hombre que calculaba.
- Planilandia.
- El curioso incidente del perro a medianoche.
- Las Matemáticas explicadas a mi hija.
- El asesinato de Pitágoras.

Todos estos ejemplares excepto "El asesinato de Pitágoras" se encuentran en la Biblioteca del Centro.



C/Haití s/n 18110 Las Gabias
Tlf: 958 893 678. Fax: 958 893 684
e-mail: 18700372.edu@juntadeandalucia.es